

Vezetői pályázat

**a Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezetői beosztás ellátására a**

2018. augusztus 16.- 2023. augusztus 15.

terjedő időszakra



Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere
Berettyóújfalui Tankerületi Központ
4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19.

Pályázó: Horváth Sándorné
4177 Földes, Rákóczi u. 51./A

2018.március

Pályázói nyilatkozat

Alulírott Horváth Sándorné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A pontja értelmében - a Belügyminisztérium Közférta Állásportálján TK/081/00682-1/2018 azonosító számon megjelent pályázati felhívása alapján a Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői álláshelyének betöltésére.

Kijelentem, hogy „A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésre előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy a személyes adatok védelméről, közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 92. évi LXIII. tv. alapján **hozzájárulok** ahhoz, pályázatomat nyilvánosságra hozzák, illetve azt a pályázati eljárás során az illetékesek megismerjék és véleményezzék, a pályázati anyagomat sokszorosítsák, továbbítsák.

Nyilatkozom, hogy pályázatom beadásával hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz az alábbi mellékleteket nyújtom be:

Szakmai önéletrajz

Motivációs levél

Öt éves szakmai gyakorlatomat igazoló dokumentum

Az intézmény vezetésére vonatkozó vezetői program

Végzettségeimet igazoló dokumentumok, okmányok másolatai

Hatósági bizonyítvány (erkölcsi bizonyítvány)

A pályázatomat írásban három azonos szövegű és mellékletű példányban (kettő lefűzött és egy fűzés nélküli példányban) adtam le a Berettyóújfalui Tankerületi Központ 4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17.-19. címére.

Földes, 2018. március 27.


Horváth Sándorné

aláírás

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

Az intézmény vezetésére vonatkozó program	13
I. Pedagógiai, vezetői hitvallásom	13
II. Helyzetelemzés	14
2.1. Az intézmény adatai	14
2.2. Az iskola története.....	15
2.3. Az iskola szervezeti struktúrája.....	17
2.4. Tárgyi feltételek	18
2.4.1. Rákóczi út 1. alatti telephely infrastruktúrája.....	18
2.4.2. Karácsony Sándor tér 6. szám alatti ingatlan infrastruktúrája	18
2.4.3. A nevelő-oktató munkához szükséges eszközök	19
2.5. Személyi feltételeink	19
2.5.1. Szakalkalmazotti közösség - Nevelőtestület.....	19
2.5.2. A nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak	20
2.5.3. Egyéb feladatok ellátása	20
2.6. Az intézmény tanulói, szociális környezete	20
2.6.1. Tanulói létszámok alakulása.....	21
2.6.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete	21
2.6.3. Gyermek és ifjúságvédelem.....	22
2.6.4. Az egész napos iskolai ellátás.....	22
2.6.5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás az általános iskolai egységben	23
2.6.6. Tehetséggondozás az Alapfokú Művészeti Iskolában	24
2.6.7. Felzárkóztatás	24
2.6.8. Továbbtanulási mutatók.....	24
2.6.9. Mérési eredményeink.....	25
A kompetenciamérések eredményei:	26
2.7. Az intézmény közösségei	28
A nevelőtestület közösségei:.....	28
A tanulók közösségei:.....	28
A szülők közösségei	28

2.8. Az intézmény külső kapcsolatrendszere.....	29
2.9. Az intézmény gazdálkodása	30
2.9.1. Az intézmény költségvetése	30
2.9.2. Pályázatok.....	30
Határtalanul! pályázat.....	31
Napközi-Erzsébet táborok	31
2.9.3. Iskolai alapítványaink.....	31
III. VEZETŐI PROGRAM	33
3.1. Általános célok	34
3.2. Legfontosabb fejlesztési feladatok:	34
1. Gyermeknevelés-oktatása:	34
2. A nevelés kulcsszereplői – a pedagógusok.....	36
3. Tanulóbarát környezet – infrastrukturális és tárgyi fejlesztések	38
3.1. Az iskola székhely épülete: Karácsony Sándor tér 6.....	38
3.2. Fejlesztési terveim a Rákóczi u 1. szám alatti ingatlanra:	39
3.3. A szakmai munka tárgyi eszközei	39
4. Kapcsolatrendszer – iskolán belül és kívül	40
4.1. Iskolavezetés	40
4.2. Munkaközösségek	40
4.3. A nevelőtestület	41
4.4. Diákönkormányzat.....	41
4.5. Szülőkkel, családdal való kapcsolattartás.....	42
4.6. Külső partnerkapcsolatok működtetése.....	42
4.7. Tankerületi együttműködés	43
5. Hagyományörzés iskolánkban	43
6. Minőségfejlesztés.....	43
Összegzés	44

Szakmai önéletrajz

**Europass
Önéletrajz****Személyi adatok**

Vezetéknév / Utónév(ek) **Horváth Sándorné**
Cím(ek) Magyarország 4177 Földes Rákóczi utca 51/A
Telefonszám: Mobil: 06-30-999-8823

E-mail(ek) horvathsandorne.ig@gmail.com
Állampolgárság magyar
Születési dátum 1961. 04. 25.
családi állapota férjezett

foglalkozás, beosztás intézményvezető, tanító

Szakmai tapasztalat Tíz év intézményvezetői munka
36 év pedagógusi munka az általános iskola alsó tagozatán,
munkaközösség-vezetés, osztályfőnöki munka,

Időtartam 2013. 01.01.- intézményvezető
2008. 08. 16.- 2012.12.31. ÁMK igazgató ()
1982. 08. 01.-2008.08.15. (tanító)

Foglalkozás / beosztás Intézményvezető ,
Alsós munkaközösség-vezető,
tanító, osztályfőnök
sportcsoport vezető

Főbb tevékenységek és feladatkörök A Földesi Karácsony Sándor Általános Művelődési Központ igazgatója,
az iskolai intézményegység alsó tagozatának munkaközösség-vezetője, Természettudományos munkaközösség vezetője, Alsós Bizottság tagja, Pedagógiai, Testnevelés munkaközösség tagja, az intézményi Minőségirányítási team tagja, lány grundbirkózó sportcsoport felkészítő tanára, Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány kuratóriumi elnöke

A munkáltató neve és címe Berettyóújfalui Tankerületi Központ
4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19.

Tevékenység típusa, ágazat oktatás

Tanulmányok

Végzettség / képesítés 2008.09.01.→ 2010. 06.13. Közoktatási vezető,
1999. 09. 01.- 2001. 07. 06. Mérlegképes könyvelő
1979. 09. 01.- 1982. 06.. 19. Általános iskolai tanító, testnevelés-
könyvtár szakkollégium
1975. 09. 01.- 1979. 06. 19. Középfokú jegyzőkönyvvezető,
gyorsíró, gépíró, orosz nyelvű gépírói
végzettség, érettségi
1967. 09.01.—1975.06.15. általános iskolai tanulmányok

Főbb tárgyak / gyakorlati
képzés

Oktatást / képzést nyújtó
intézmény neve és típusa Budapesti Műszaki Egyetem,
Perfekt Rt.,
Debreceni Tanítóképző Főiskola,
Bethlen Gábor Közgazdasági Szakközépiskola Debrecen
Földesi Általános Iskola

Továbbképzések

Nyelvi, Irodalmi, Kommunikációs „tanfolyam - 1989. 06.30. – 90
óra
„Pedagógiai programkészítő tréning nevelőtestületeknek” 1998.
03.06. – 60 óra
„Alapfokú számítógépkezelői-Internet” tanfolyam - 1998. 11.17. –
30 óra
„Az eredei Iskolai nevelés-oktatás szakmai módszertani alapjai”
2004. 30 óra
„A matem.csodái-játékos képességfejlesztés.” 2006. 30 óra
Hatékony együttnevelés az iskolába 2007. 30 óra
„Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése... 2007. 30 óra
Professzionális tanár kommunikáció... 2007. 30 óra
„Az agresszió kezelése a pedagógiai gyakorlatban” 2009.03.28.
30óra
„Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 2009.11.25. 30 óra
Projektpedagógia, epochális oktatás 2010. 01. 28. 30 óra
Pályázatírás, projektmenedzsment, változásmenedzsment a
gyakorlatban. 2010.04.15. – 30 óra
„A sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének és digitális
taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában – alap
szintű modul.. 2010.02. 27. - 30 óra
„Difer mérések módszertana” – 2010.04.30. – 15 óra
„Iskolavezetők és iskolai IPR menedzsment” 2011. 03.28. 15 órás
pedagógus továbbképzés

Továbbképzések

„A tanulásmódszertan tanítása” 2010.11.26. – 30 óra

„Aktuális gyakorlati kérdések a közoktatási intézményekben foglalkoztatottak munkajogi problémáival összefüggésben.” 2011.10.10. – 6 óra - Euron Kft.

„ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére” - NAV – 2011. 12.16.

„Differenciált tanulásszervezés” – 2011.12.08. – **5 óra**

„IPR vezetőképző” - 2012. 02.27. - 8 óra

„Tehetséggondozás” – 2012. 07. 06. - 30 óra

Felkészítés az általános iskolai erkölcsan tanítására” 2012.12.10. - 60 óra

„A játék komoly dolog” -2013.01.28. -**7,5 óra**

„ÁBPE-továbbképzés II. é (Államháztartás) Számvitel - NAV – 2013. 10.02.

Angol kezdő (A1) nyelvtanfolyamTÁMOP- 2.1.2/12-1-2012-0001 2013.december december 4. **80 óra**

„IPR vezetőképzés – műhelyfoglalkozás”- 2014.01.22. **6 óra**

„Az integrációs gyakorlat szerepe a pedagógusok minősítése során” – 2014.03.05.- **5 óra**

„Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás és egységes fizikai fitesszmérés (NETFIT) a gyakorlatban – 2014.03.18. – **30 óra**

„Stresszkezelés – a mindennapi és munkából fakadó feszültségek, stressz és szorongás kezelésére szolgáló módszerek és technikák elsajátítása, és csoportos keretben történő gyakorlása, az élmények feldolgozása Kompetencia Forrás Kft. 2014.12.19.- 8 óra

„Az intézmény adatfelöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés – pedagógusképzés” – 2015.05.13. – 10 óra

„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”-2018.07.24.-**30 óra**

„Sulinet Portál tartalmainak és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában „ – 2015.10.17. – **30 óra**

„Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljához” -2017.03.20.-**30 óra**

„A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben „ 2017.09.24.-30 óra

„Vezetői önértékelésen alapuló szervezet- és vezetésfejlesztés köznevelési intézmények vezetőinek és köznevelési szakértőinek „ - 2017.11.15.- 30 óra

Egyéni készségek és kompetenciák	rugalmas gondolkodás, fejlődés iránti elkötelezettség, kezdeményező készség, eredmény orientáltság, kapcsolatteremtő készség, , Tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulmányi versenyekre-sportversenyekre felkészítés, sportcsoport-vezetés, team-munka irányítása, kirándulások, vetélkedők, rendezvények (művelődési-sport, gyermek, felnőtt szervezése, táboroztatás, előadások tartása, szakkörök tartása, pályázatok írása, előkészítése, megvalósítása,
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelv(ek)	(orosz – érettségi)
Társas készségek és kompetenciák	Emberismeret, nyitottság, empátia, szociális érzékenység (oktatásszervezés-oktatási formák: általános-közép-felsőoktatás, tanfolyamok, tréningek) Közösségalkotás képessége (nevelőtestület, tanulóifjúság, szülők, nem pedagógus alkalmazottak) Kommunikációs készség, előadói készség (értekezletek, tárgyalások, ünnepélyek, rendezvények, oktató-nevelő munka, rendezvények szervezése) együttműködési készség, tolerancia, kezdeményező-készség, (munkahelyen, tréningeken, civil szervezetekben, iskolai szervezetekben, fenntartó önkormányzat, település szervezetei, környező települések oktatási intézményei) Segítő-készség, problémaérzékenység, probléma-megoldó képesség (munkahelyi tapasztalatok, családi élet, közösségi rendezvények) Konfliktuskezelő készség (munkahelyen, intézményen belüli, kívüli szervezetek) Az érzelmek fegyelmezése (munkahelyen, közösségi rendezvények, család)

Szervezési készségek és kompetenciák	Rendszerek, folyamatok átlátása, vezetési ismeretek, munkacsoportok irányítása (mindennapi nevelő-oktató tevékenység, tanórai- tanórán kívüli szabadidős tevékenységek, közoktatási vezető szakirányú továbbképzés, pályázati koordinációk) Irányítás készsége (munkahelyen, családi élet) Együttműködési készség, jó helyzetfelismerés, gyors reagáló képesség, megbízhatóság, jó kapcsolatteremtő képesség, (munkahelyen szerzett tapasztalatok, továbbképzések, táborok, értekezletek, fórumok) Előadói képesség, kifejezőképesség szóban és írásban (munkahelyen, önképzőkörökben szerzett tapasztalat) Tájékozottság, nyitottság, pontosság, kiegyensúlyozottság (Önképzés, média, internet, szakirodalom rendszeres használata, - különböző rendezvények, fórumok, tájékoztatók látogatása,)
Műszaki készségek és kompetenciák	Kertépítés, kertművelés, lakás felújítás, tapétázás, festés, mázolás, lakberendezés, háztartásvezetés, kötés, (családi körben szerzett tapasztalatok) háztartási kisgépek használata, üzemeltetése,
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Számítástechnikai ismeretek, (Word, Exel, Power Point, Internet Alapfokú számítógép és internet használói végzettség, IKT eszközök üzemeltetése,
Művészi készségek és kompetenciák	Irodalmi kör, énekkar, Szövvő szakkörön szerzett ismeretek
Egyéb készségek és kompetenciák	Vezetői tulajdonságok, hitelesség, felelősség, igényesség, megbízhatóság,
Járművezetői engedély(ek)	„B” kategória

Motivációs levél

Tisztelt Hölgyem! Tisztelt Uram!

A szakmai életutam a szűkebb és tágabb szülőföldemhez köt.

Földes a gyökereket jelenti számomra minden tekintetben. Itt éltek déd- és nagyszüleim, itt töltöttem gyermekkoromat, itt tanultam meg tisztelni és szeretni a földet, az egyszerű kétkezi munkát végző embereket. Itt Hajdú-Bihar megye egyik falusi iskolájában a Földesi Általános Iskolában végeztem alapfokú tanulmányaimat, ahol nagyszerű pedagógusok neveltek, akik felkeltették érdeklődésemet az irodalom, a történelem iránt. Ide tértem vissza főiskolai éveim után, és alapítottam magam is családot, és teremtetünk otthont férjemmel magunknak és gyermekinknek.

A tágabb szülőföldet Debrecen jelenti számomra, ahol a város második legöregebb intézményében a Bethlen Gábor Közgazdasági Szakközépiskolában végzetem középfokú tanulmányaimat, tettem sikeres érettségi vizsgát 1979-ben. A sport iránti érdeklődésem középiskolai éveim alatt teljesedett ki, az iskola kézilabda csapatának voltam tagja, így egy rövid ideig a Debrecen város neves női NB II-es csapatában is játszhattam. Szabadidőmen szívesen olvastam, így nem volt nehéz a döntés, amikor felvételt nyertem a Nagytemplom szomszédságában álló Tanítóképző Főiskola nappali tagozatára, hogy a tanítói képzés mellett testnevelés és könyvtár szakkollégiumi képzésbe is bakapcsolódjak.

A főiskolai éveim alatt lehetőségem volt a város több neves iskolájában, könyvtárában szakmai gyakorlatot folytatni. A nyári időszakban építőtábori munkákba bekapcsolódni pl. Szarvason, gyermeküdültetésben résztvenni Parádsasváron. Ezek a lehetőségek szélesítették látókörömet, gyarapították tapasztalataimat, új feladatokat jelentettek számomra.

1982-ben kitüntetéses oklevéllel fejeztem be főiskolai tanulmányaimat, s még ebben az évben a augusztus 1-től a Földesi Nevelési Központ tanítója lettem, a sápi tagintézményben a harmadik osztály nevelését és oktatását kezddhettem meg. A körzetesítés következtében 1982-ben a sápi iskola felső tagozatos diákjai a földesi iskolába jártak, Sápon csupán az alsó tagozat 1-4 osztályai tanultak. Egy kis összetartó nevelő közösség tagja lettem, akik szeretettel fogadtak és segítettek mielőbb megismerkedni a tanulókkal, a település sajátosságaival. Pedagógusi pályám első éve alatt sok közös élményben volt részem, a tanulók szeretete, a szülők megtisztelő bizalma megerősített abban, hogy jó pályát választottam.

A következő tanévben a földesi iskola alsó tagozatán folytattam munkámat. Kezdetben nagyfelmenő rendszerben a harmadik és negyedik évfolymos osztályokban dolgoztam. Tantárgy csoportos oktatásban főként magyar nyelv és irodalmat, matematikát, környezetismeretet

tanítottam. Volt olyan tanév is, amikor évfolyam szinten testnevelést taníthattam. Osztályfőnökként törekedtem arra, hogy változatos szabadidős tevékenységet válósítsunk meg többnyire a szülői közösséget is bevonva.

Igaz munkahelyet nem változtattam, a névfelvételt követően 1989-től a Karácsony Sándor Általános Művelődési Központ pedagógusa lettem. Munkaközösségek aktív tagjaként majd munkaközösség vezetőként segítettam az intézmény vezetésének munkáját.

Az Iskolai Sportkörben a grundbirkózás területén elért országos eredményekért három alkalommal kaptam a Megyei Diáksport Szövetségtől elismerést.

Iskolai feladataim mellett 1999-2001 között mérlegképes könyvelői képzésben vettem részt, és tettem sikeres vizsgát. A településen és az intézményben is többféle közéleti feladato vállaltam és végeztem.

2007-től vagyok a Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány kuratóriumának elnöke. Az alapítvány célja, hogy támogassa a földesi iskola nevelési-oktatási céljainak megvalósulását, segítse az oktatás tárgyi feltételeinek megteremtését, nyomonkövessa a földesi iskolából induló tehetséges fiatalok további útját.

2008-ban kaptam megbízást a Karácsony Sándor Általános Művelődési Központ igazgatói feladatainak ellátására. Az elmúlt 10 év alatt a törvényi megfelelés mellett, összetett, sokszínű munkát sikerült kollégáimmal megvalósítanunk, ahol az iskolai nevelés-oktatás, az alapfokú művészeti nevelés mellett a település gazdag kulturális életének lehettünk részesei.

2008-ban elkészített első pályázatomban fontos célként jelöltem meg a pályázati lehetőségek eredményes kihasználását. Ennek megfelelően sikerült többféle pályázati forrást biztosítani a szakmai megújuláshoz, az oktatáshoz szükséges taneszközök, bútorok beszerzéséhez, a szabadidős tevékenységek tartalmas eltöltéséhez, a halmozottan hátrányos tanulóink esélyegyenlőségének biztosításához, kirándulásokhoz, nyári tábori programokhoz. Négy alkalommal megszervezett jótékonsági iskolabálnak köszönhető, hogy sikerült anyagi forrásokat találni az infrastruktúra fejlesztésének mindkét telephelyen, így a tanulóbarát környezetben tölthetik gyermekeink a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeiket.

Irányításom alatt az általános iskolai egységben kiépült a digitális taneszközök használata a nevelés-oktatás területén, bevezetésre került a második idegen nyelv oktatása, megerősödött az iskola pályaorientációs tevékenysége. Sikerült állandó színtereket kialakítani az Alapfokú Művészeti Iskola tanszakainak. Kiteljesedtek a közművelődési egység hagyományos nagy kulturális rendezvényei, megerősödött a sport tevékenység is az intézményben. A birkózó szakosztály eredményei alapján hazai, nemzetközi birkózóversenyek helyszíne lett az intézmény. Beindította tevékenységét a Ping-pong szakosztály, 30 éves jubileumát ünnepelte a Karate csoport, a felnőtt Szövő szakkör, 35 éves jubileumát a Balásházy János Kertbarátkör, a Szélrózsa néptánc együttes, az Őszirozsa Nyugdíjasklub.

Igazgatói feladataim, az intézményi célok, az elért eredmények és sikerek a közös munka sikerei, egy olyan szakalkalmazotti közösségé, akikre mindig a megbízhatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás volt a jellemző.

2012 decemberében nagy változások történtek az Általános Művelődési Központ életében. Az átszervezés következtében külön váltak az intézmény egységek: az általános iskolai nevelés-oktatás állami, a közművelődés a Nagyközségi Önkormányzat irányítása alá került.

2013. január 1-től az iskolai egységet, fenntatóként és működtetőként is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Püspökladányi Tankerülete irányította. 2017. február 1-től iskolánk a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeként működik. Az intézményhasználatot Vagyonkezelési szerződés biztosítja. Az állami átvétel sok újfajta megoldandó feladatot hozott vezetői munkámban, melyet törekedtem a lehető legjobb tudásom szerint megoldani.

Az elmúlt több mint 35 évben tehetséggondozó munkámmal, közéleti feladatvállalásokkal, szakmai elhivatottságommal úgy érzem magam is hozzájárultam a földesi iskola, a település elért eredményeihez, sikereihez, jó hírnevéhez.

Intézményvezetői kinevezésem 2018. augusztus 15-én lejár. Az elmúlt két vezetői ciklusom alatt elért eredmények, a közel tíz év alatt kialakult vezetői gyakorlat és tapasztalat alapján – amennyiben kollégáim is megtisztelnak bizalmukkal – továbbra is vállalnám a Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői feladatainak ellátását.

Megbízásom esetén szeretném munkámat továbbra is olyan szakmai elkötelezettséggel végzeni, hogy megfeleljek a rám váró feladatoknak, s az intézmény pedig a fenntartói, gazdasági, társadalmi elvárásoknak.

Földes, 2018. március 25.

Tisztelettel:


Horváth Sándorné
aláírás

Az intézmény vezetésére vonatkozó program

I. Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„Egy kultúrközösség (...)érett közösségnek csak abban az esetben tekinthető, ha körén belül az egyik ember minden közösségi vonatkozásában, tiszteli a másik ember autonómiáját. Ennek a tiszteletnek pedig egy megnyilvánulási módja van. Minden közösségi teljesítményt kettőnk közös munkája gyümölcseinek tartok.” (Karácsony Sándor: Magyar nevelés)

Karácsony Sándor pedagógus iskolánk névadója Földesen született, hite, kitartása példa mindannyiunk számára, életfilozófiáját magam is alapvetőnek és követendőnek tartom: Munkámat a velem együtt dolgozók tiszteletére alapozom, és az elért eredményeket a közös munka gyümölcseinek tekintem.

Legfontosabb vezetői feladatomban tekintem a következő öt évben, hogy a földesi iskola a társadalmi igényeknek megfelelő nevelő-oktató munkája alapján továbbra is eredményes és értékteremtő legyen.

Célkitűzés:

Vezetői munkám során törekszem az iskola elért eredményeinek megőrzésére, továbbfejlesztésére, hagyományainak ápolására,

- célom, az új és a régi pedagógiai gyakorlat egységének biztosítása, a változások követése,
- pedagógiai programunkban megfogalmazottak megvalósítása,
- demokratikus, következetes iskolavezetés,
- megfelelő kommunikációs rendszer működtetése,
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása,
- nyugodt, elfogadó, munkahelyi légkör biztosítása, egymást segítő közösség erősítése,
- az iskola tereinek fejlesztése, otthonossá tétele,
- pályázati lehetőségek kihasználása, tárgyi feltételek javítása.

Szeretném, ha az iskolánk továbbra is olyan lenne:

- melyben a gyermekeket szerető, megértő és motiváló légkör venné körül,
- ahová a gyermekek örömmel járnak, és megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- ahol széleskörű tevékenységrendszerben a gyermek képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és tevékenyen együttműködnek a nevelési oktatási célok elérésében,

- ahol a pedagógusok, a munkatársak fontosnak érzik magukat, ahol megtalálják a lehetőséget az alkotói szabadságuk kibontakoztatására,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a szűkebb és tágabb környezet változásaihoz, , meg tud felelni a társadalmi elvárásoknak, a szülői, tanulói és fenntartói igényeknek

II. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Földesi Karácsony Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

székhelye: 4177 Földes, Karácsony Sándor tér 6.

telephelye: 4177 Földes, Rákóczi u.1.

Az iskola OM azonosítója: 039603

Fenntartó neve: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19.

Az intézmény típusa: Összetett iskola: Nyolc évfolyamos általános iskola és 12 évfolyamos Alapfokú Művészeti Iskola

Beiskolázási körzet: Földes nagyközség közigazgatási területe

(a betöltetlen férőhelyekre felvehetők a környező települések Sáp, Tetétlen, Báránd, Hajdúszovát tanulói is)

Felvehető maximális gyermek létszám: 400 fő

Alapfeladata:

- **általános iskolai nevelés-oktatás alsó, felső tagozat**
- **alapfokú művészetoktatás**
 - zeneművészeti ág: billentyűs tanszak, fafúvós tanszak, vonós tanszak
 - táncművészeti ág: néptánc tanszak, modern tánc tanszak,
 - képző- és iparművészeti ág: képzőművészeti tanszak, grafika és festészet tanszak
 - szín- és bábművészeti ág: színjáték tanszak

- **a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása.**
- **Az iskolai könyvtár ellátásának módja:**
Együttműködési megállapodással a települési illetékességű Községi Könyvtárral
- **Különleges pedagógiai célok megvalósítása:**
 - integrációs felkészítés
- **Speciális jellemzők:**
 - egész napos ellátás az iskola 1.-4. évfolyamán
 - tanuló szobai foglalkozás az iskola 5.-8. évfolyamán
 - Diáksportkörüi tevékenység

2.2 Az iskola története

Földes település Hajdú-Bihar megyében a Bihari-Sárrét határán Püspökladány és Berettyóújfalu között 42-es főút mellett található község. A főleg mezőgazdasági adottságokkal rendelkező településen már az Eötvös törvényt megelőzően is működött népiskola. A Debreceni Református Kollégium vonzásában a település református közössége az 1500 évek végétől folyamatosan működtette elemi iskolát. Az 1938-ban megjelent Herpay Gábor levéltáros által megírt Földes község történetében megjelentetett adatok alapján a Református egyház gondoskodott a tanítókról, az iskolai oktatáshoz szükséges helyiségek kialakításáról, a tanítók alkalmazásáról. A fiúk és a lányok külön osztályokban, eltérő tananyagot tanultak.

Az államosítást követően továbbra is a település területén, több helyen lévő egyházi épületekben folyt az oktatás. 1961-ben épült fel a település akkor modernnek számító 5 tanteremmel rendelkező iskola épülete. A tanítás a régi és az új épületben délelőtt és délután váltótanítással folyt. Az első-második osztályosok az 5.-6. évfolyammal, a 3.-4. osztályosok a 7.-8. évfolyamosokkal váltottak.

1980. szeptember 1-én került átadásra a Karácsony Sándor tér 6 szám alatt álló épület, mely Nevelési Központként átadásától kezdve több funkciót töltött be. Ekkor megszűnt a váltótanítás a településen. Az átadott épületben kapott helyett a Községi Könyvtár, az iskola felső tagozata és művelődési ház is. Más telephelyeken, de az intézmény része volt a Községi Óvoda is.

1989. szeptember 1-től a földesi születésű Karácsony Sándor pedagógus nevét viselheti az intézmény. 1990-ben kivált az Általános Művelődési Központ szervezetéből a Községi Óvoda majd a Községi Könyvtár is.

A művelődés, az oktatás több mint három évtizeden keresztül egymást erősítve, átszőve volt és van jelen a településen. Az Általános Művelődési Központ épülete a település igazi háza a mai napig. Kulturális, sport és családi események rendszeres otthona. Konferenciák, képzések, tanfolyamok, előadások, kiállítások, hagyományőrző programok (Karácsony Sándor konferenciák, Kárpát-medencei vőfélytalálkozó, Arató fesztivál) egymást váltva valósulnak meg hétről-hétre. Több

évtizedes hagyománnyal rendelkező civil szervezetek, (Népfőiskolai Egyesület, Őszirozsa Nyugdíjasklub, Balásházy János Kertbarátkör, Szélrózsa Hagyományőrző Egyesület és tánccsoport, kiscsoportok Nosztalgia Hagyományőrzős Egyesület) együttműködése, programjai tették még színesebbé az intézmény és a település kulturális életét.

A nevelő-oktató munka a nyolcvanas években 5 telephelyen folyt. Szükség volt a régi egykori egyházi épületekre is, hiszen a szomszédos településről, Sápról a körzetesítés miatt idejártak a felső tagozatos tanulók. (1980-tól 1988-ig)

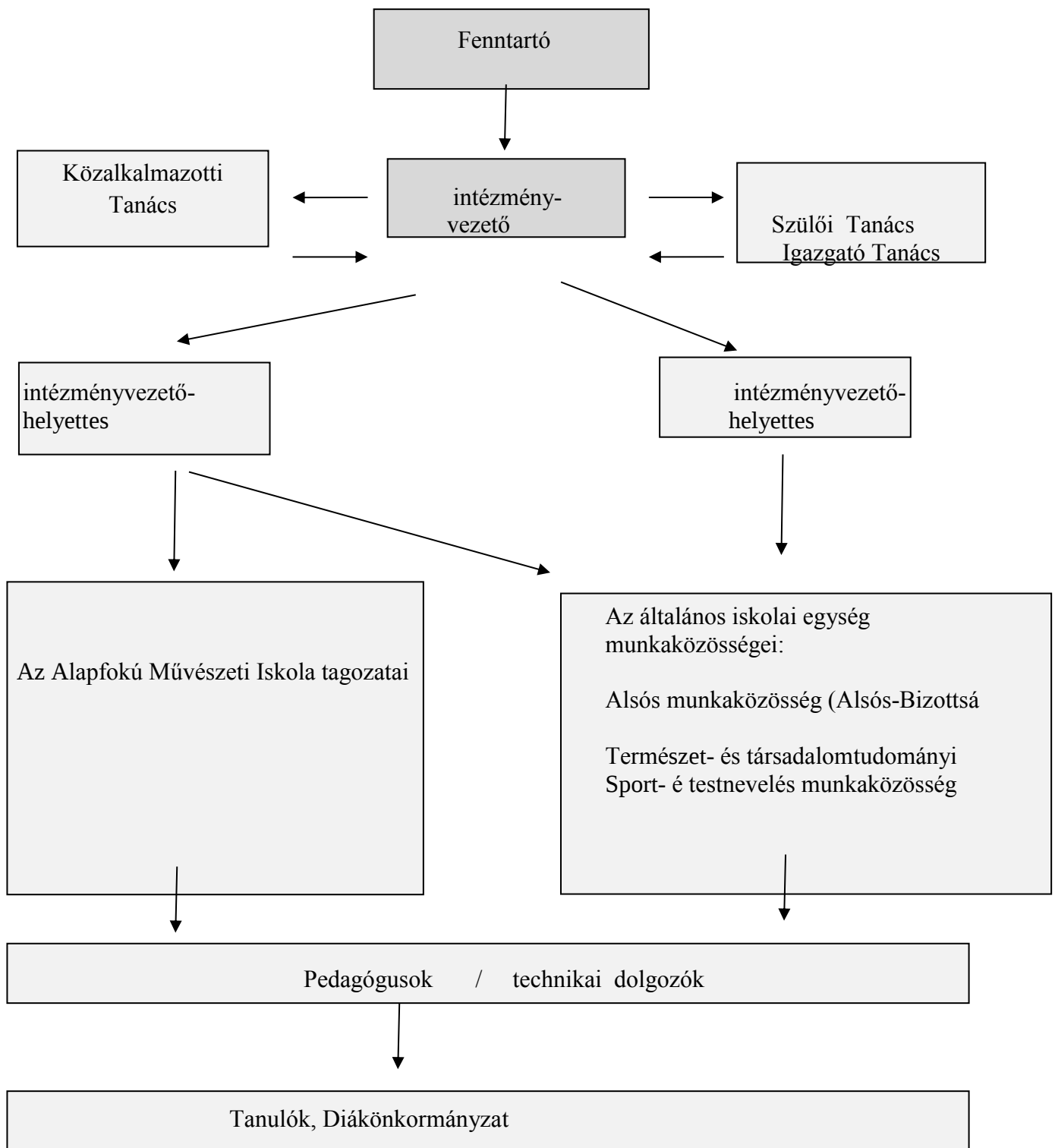
1996-ban indult el az Alapfokú Művészeti Iskola tanszakainak munkája. Szövő, képzőművészet, dráma, tánc (néptánc és moderntánc) valamint a zene (zongora, hegedű, fúvós és ütős) tagozatok működése. Kihelyezett tagozat működött Sápon, Szerepen, melyek szakember hiány miatt 2009-2010-ben meg is szüntek.

Az Alapfokú Művészeti Iskola tagozatainak munkája 2007-ben kiváló minősítést kapott. A szövő tagozat tevékenysége ezt követően létszámgondok miatt nem folytatódott. 2015. szeptemberében újabb tagozati változás következett be, a moderntánc tagozat működése művészeti vezető hiányában jelenleg szünetel.

1980-ban 758 tanulója volt az iskolának. (Ebből Sápról 49 felső tagozatos gyermek tanult a földesi iskolában.) A település lélekszámának csökkenésével parhuzamos kilencvenes évektől megfigyelhető tanulói létszámcsökkenés az intézményben. A több telephelyen működő oktatás folyamatosan megszűnt, a Deák Ferenc utcai épület, majd 2008 nyarán még egy ingatlan két iskolaépülettel visszaadásra került a Református Egyháznak.

A nevelő-oktató munka jelenleg két telephelyen folyik. Az 1961-ben épült Rákóczi úti épületben és az 1980-ban átadott ÁMK épület egy részében.

2.3. Az iskola szervezeti struktúrája



Az iskola vezetőségét az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek alkotják.

Az intézményvezető közvetlen vezető beosztású munkatársai az intézményvezető-helyettesek.

Az iskola kibővített vezetőségének tagjai:

- a szakmai munkaközösségek vezetői,
- a diákönkormányzat vezetője,
- a Közalkalmazotti Tanács elnöke,
- a Szülői Tanács elnöke,
- az iskola ifjúságvédelmi felelőse.

2.4. Tárgyi feltételek

Az intézmény két telephelyen működik. A rendelkezésre álló infrastruktúra műszaki állapota felújítást igényel mindkét ingatlanon.

2.4.1. Rákóczi út 1. alatti telephely infrastruktúrája

Az épületben lévő öt tanterem az első-második évfolyamok és általában egy harmadik osztály elhelyezését biztosított. Az épületben található egy jól felszerelt fejlesztő terem, és egy kiscsoportos foglalkozást biztosító helyiség.

Az 1961-ben épült iskolaépületben 2007-ben történt a nyílászárók cseréje, és a tetőfelújítás.

A 2013 szeptemberében beindult egésznapos oktatás színhelyéül szolgáló épületben szükséges a folyamatos felújítás és karbantartás.

A 2018-2023-as ciklusban ismételten esedékes lesz a belső terek teljes körű festése-mázolása, a tantermek parkettás felületeinek csiszolása, lakkozása, a fejlesztő terem burkolatcseréje.

Nagyobb felújítási munkát igényel a folyosók hidegburkolatának cseréje, a mosdók és a villamoshálózat teljes körű felújítása, a fűtés korszerűsítése.

Az épületben a volt szolgálati lakás helyiségeiben 2013 szeptemberétől az Alapfokú Művészeti Iskola Zenetagozata működik. A hidegburkolatok elavultak, sérültek.

Az ingatlan vagyonvédelmét biztosító kerítése régi, fonott dróthálóból készült. Több helyen sérült, elavult. és a balesetek megelőzése érdekében szükséges az utcai kerítés teljes cseréje, felújítása.

A iskola udvarán található játékok egy része az iskolai alapítvány jótékonyági bevételeiből 2014 nyarán került telepítésre, a játékok folyamatos felújításra, karbantartásra szorulnak.

2.4.2. Karácsony Sándor tér 6. szám alatti ingatlan infrastruktúrája

A kétszintes épület teljes körű felújításra szorul. Az 1980-ban történt átadása óta egy alkalommal megtörtént a lapostető felújítása. Fűtéskorszerűsítés, nyílászárók cseréje, hideg és meleg burkolatok, világítás, villamos berendezések cseréjére van szükség. Kritikus a sportöltözők állapota

a vizesblokkokkal. A 2014 szeptemberében beüzemelésre került háztartási méretű napelemes rendszer a villamosenergia ellátását az épületnek nem oldja meg. Az épület fűtése gázenergiával történik, jelenlegi működtetése energiapazarló és költséges.

Az iskola udvaron található kézilabda pályát övező futópálya salakja bemosódott az altalajba, s a minőségi atlétika tananyag oktatáshoz használhatatlan.

A 2012-ben bevezetésre került mindennapos testnevelés megtartásához a tornaterem befogadó képessége csak abban az esetben elegendő, ha az épületben lévő klubhelyiséget továbbra is bevonjuk az iskolai néptánc órák, valamint a művészeti iskolás táncórák tartására.

A terem parkettája ismételt felújításra, javításra szorul. (2012-ben jótékonyági rendezvény bevételeiből lett felújítva.)

Az etika, és a hit- és erkölcstan, valamint az egyéb csoportbontásban oktatott tanórák megtartása, az egész napos iskolai ellátás megvalósításához fokozatos a tanterem hiány annak ellenére, hogy csökken a gyermeklétszámunk. Az épületben nincs megfelelő terem a dráma tagozat működéséhez, nincs megfelelő helyiség a csoportos fejlesztésekhez. Az angol és német terem áthallása zavarja a csoportok munkáját.

2.4.3. A nevelő-oktató munkához szükséges eszközök

A tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök nagytöbbsége rendelkezésre áll. Egyes tantárgyak (kémia, biológia, földrajz, természetismeret, technika,) eszközeinek pótlására folyamatosan gondolni kell. (vegyszer beszerzés, kémcsövek, kísérleti eszközök, technikához gyakorlókereti szerszámok, anyagszükséglet pótlása, stb.)

A mindennapos testnevelés tanításához szükséges tornaeszközök egy része javításra szorul. Az egy időben legalább két tanuló csoport tanóráihoz nem elegendők sportszereink, labdák és egyéb sporteszközök beszerzéséhez a pályázati lehetőségek részben forrást biztosítottak.

A tantermek felszereltsége további korszerűsítésre szorul. Rögzített, zárható digitális eszközök több teremben nincsenek. (projektor, interaktív tábla, hangszórók, dvd lejátszók stb.)

A 2010-ben pályázat útján beszerzésre került informatikai eszközeink már nyolc évesek. Egy része már alig használható. A 2014-ben érkezett számítógépek, laptopok megfelelően működnek. A 2018-ban érkezett tanári laptopok biztosítják a tanórai munkát, és az elektronikus napló folyamatos vezetését is.

2.5. Személyi feltételeink

2.5.1. Szakalkalmazotti közösség - Nevelőtestület

Iskolánk szaktanári ellátottsága jelenleg száz százalékos. Létszáma alapján közel 80 %-a határozatlan időre kinevezett teljes állású pedagógus. Részmunkaidőben dolgozók aránya 20 %. Nevelőtestületünk az elmúlt tíz esztendő alatt kétharmad részben kicserélődött. A korábban többségében helybenlakó kollégák többsége nyugdíjba vonult. Helyettük jellemzően a környező

településekről érkező pedagógusok alkalmazása vált szükségessé. A következő öt évben, a jelenlegi törvényi lehetőségeket figyelembe véve várhatóan 7 pedagógus nyugdjazására számíthatunk.

A szakalkalmazotti testületen belül működő Nevelőtestület nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok közössége. A szakmai munka szakterületeknek megfelelően három munkaközösség között kerül megosztásra.

2.5.2. A nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak

Az iskola zavartalan működéséhez elengedhetetlenül fontos a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája.

A pedagógiai munkát 1 fő iskolatitkár segíti, akinek feladatköre 2013 óta jelentősen megváltozott. 2017. december 1-től 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazására kaptunk engedélyt. Munkájával segíti a tanuló csoportok egész napos ellátását, a pedagógusok munkáját.

Jelenleg egy fő félállású rendszergazda felügyeli és biztosítja az iskola informatikai eszközeinek, rendszereinek működtetését.

A két telephelyen az üzemeltetési és a karbantartási feladatokat egy fő fűtő- karbantartó biztosítja, az épületek tisztántartásáért 5 fő takarító a felelős. Az ÁMK épületében 1 fő portás felel a vagyonbiztonságért, az épület rendjének megőrzéséért.

A technikai személyzet létszáma megfelelő, munkájukhoz azonban folyamatosan szükséges a különböző eszközök beszerzése. Nagyon fontos, hogy 2013 januárjától a technikai dolgozók állandó munkatársaink. Munkájukat az iskolának elkötelezve, lelkiismeretesen végzik.

A Nemzeti Köznevelési törvény által meghatározott fél állású pszichológus foglalkoztatására eddig nem volt intézményünknek engedélye. Munkájára legalább heti 4 órában minimálisan nagy szükségünk lenne.

2.5.3. Egyéb feladatok ellátása

A 2013. január 1-i átszervezés során az iskolától levált a meleg főzőkonyha. Jelenleg Földes Polgármesteri Hivatala működteti a konyhát, ahol biztosítani tudjuk továbbra is gyermekeink háromszori étkeztetését.

Az épületben működő Községi Könyvtár látja el az iskolai könyvtári feladatokat. A könyvtár helyhiánnyal küzd, könyvtáron belül nem tudjuk az ingyenes és a tartós tankönyveinket tárolni. Ehhez a Rákóczi úti épületben kialakításra került egy szükségterem.

2.6. Az intézmény tanulói, szociális környezete

Földes lakosainak száma 2018. január 1. 4048 fő. A lakosság szám lassú fogyást mutat. A középiskolai tanulmányok után a fiatalok jelentős része nem tér vissza a településre, mivel megélhetést biztosító munkahelyet kevesen találnak.

Ez a demográfiai adat jellemzően hat a születendő gyermekek számára, így az iskolai létszám alakulására is.

2.6.1. Tanulói létszámok alakulása

Okt. 1. statisztika	tanuló létszám	Integráltan oktatott SNI	BTM	Napközi	Tanuló-szoba	HH	HHH
2008.	387	6	28	47	35	133	63
2009.	362	5	17	47	26	114	68
2010.	364	7	27	64	47	142	72
2011.	353	15	28	59	35	129	72
2012.	350	15	30	69	24	115	81
2013.	315	13	23	57	49	156	62
2014.	311	10	25	38	67	59	38
2015.	306	9	28	31	57	33	42
2016.	290	11	39	0	59	44	25
2017	290	12	30	0	52	36	20

A tanuló létszám az elmúlt tíz év alatt 97 fővel csökkent. Mára már jelentős a Földesről el és illetve az idevándorlás. Az iskola beiskolázási körzete Földes település. A környező településekről is érkeznek hozzánk diákok. Sápáról, Tetétlenről, Hajdúszovátról, Báránról.

2.6.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete

Évolyamonként két párhuzamos osztályban folyik az integrált oktatás. Statisztikai adataink alapján megállapítható, hogy emelkedést mutat a BTM-s és az SNI-s tanulók száma.

Iskolánkban évtizedek óta kiváló az együttműködés az óvodával. Az iskolába lépő tanulókról személyre szabott jellemzést kapunk, így még hatékonyabban tudjuk minél korábban kiszűrni és eljuttatni a speciális tanulási zavarral küzdő tanulókat a kistérségi és megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz.

Az integráltan oktatott tanulók ellátáshoz 1 fő gyógypedagógus, és 1 fő fejlesztőpedagógus áll rendelkezésünkre. Egyéni fejlesztési terv alapján történik tanulóink személyre szabott fejlesztése, és biztosítjuk számukra a törvényi időkeretet a rehabilitációs tanórák megszervezéséhez.

A Rákóczi úti épületben egy jól felszerelt teremben folynak a fejlesztések, míg a Karácsony Sándor téren lévő épületben tanterem hiányában egy szükség helyiségben tudja az egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógus.

2.6.3. Gyermek- és ifjúságvédelem

A társadalmi, gazdasági, valamint a törvényi változások hatására az elmúlt években változott a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink száma. A tíz évvel ezelőtti 50 %-ról - 19 %-ra csökkent.

Iskolánk alapvető feladatainak tekinti a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a megelőzést,
- a tanulók problémáinak felismerését,
- a problémák okainak megkeresését,
- segítség nyújtást a problémák megoldásához,
- együttműködést a helyi gyermekjóléti szolgálat szakembereivel,
- szakellátásokra történő eljuttatását tanulóinknak.

Az iskola 2014-ig részt vett az Integrációs és képességkibontakoztató programban, mely biztosította a szociális, a kulturális segítségnyújtást a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek. A program a szülők bevonásával valósult meg.

2015-től az iskola új lehetőségeket keresett a szociálisan rászoruló tanulók támogatására. Eredményesen pályázott nyári Erzsébet tábori programokra a nyári vakáció időszakában, iskolai alapítványok támogatásával kirándulások, kulturális programok megvalósulását biztosította.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, minden pedagógusnak, kitüntetett szerepe van. Az osztályfőnökök a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint a szülők bevonásával közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Kiemelten foglalkozunk osztályfőnöki órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a drogok egészségkárosító, jellemromboló hatásával. Ebbe a munkába együttműködünk a Püspökladányi Rendőrség Kabai Rendőrőrsének munkatársaival, az iskola egészségügyi szerveivel, a település gyermekvédelmi szerveivel, iskolaorvossal, védőnővel.

2.6.4. Az egész napos iskolai ellátás

A községben még 2010 körül is magas volt a munkanélküliek aránya. Ez hátrányosan befolyásolta az itt élő családok helyzetét. 2012-ig a délutáni időkeretben a fenntartó önkormányzat az alsó tagozaton a nyolc tanulócsoporthoz két összevont napközis csoport működését, a felső tagozaton leginkább egy-két szinten összevont tanuló szobai csoport működését engedélyezte.

A közmunkaprogramoknak köszönhetően a település 2015-ben kikerült a leghátrányosabb helyzetű települések közül. A munkalehetőségek változásával megnőtt a helyben élő családok részéről az igény egész napos iskolai oktatás, ellátás biztosítására.

2013 szeptemberétől státusz bővítéssel lehetősége lett az egész napos iskola bevezetésére az alsó tagozaton iskolaotthonos formában. A szociálisan rászoruló tanulók számára ez az oktatási forma nagy segítséget jelent az iskolai követelmények teljesítéséhez, a továbbhaladás biztosításához. A tanulói létszám az igényeknek megfelelően évente növekedett. A mellékelt táblázat alapján jelenleg tanulóink 61,9 %-a vesz részt az egész napos iskolai ellátásban.

csoportok	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
egész napos	0	2 (38 fő)	4 (73 fő)	6 (98 fő)	8 133 fő	8 126 fő
napközi	2	2 (59 fő)	2 (38 fő)	1 (31 fő)	0	0
tanuló szoba	1	2 (52 fő)	3 (73 fő)	3 (56 fő)	3 63 fő	2 50 fő
csoport Ö.	3	6	9	10	11	10
tanuló létszám	93 fő	149 fő	178 fő	185 fő	196 fő	176 fő
iskolai létszám	350 (26 %)	314 (47 %)	310 (57,4 %)	304 (60,85 %)	290 (67,6 %)	284 61,9 %

2.6.5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás az általános iskolai egységben

Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás a délelőtti tanórákon a differenciált óraszervezéssel és a csoportbontások által biztosított nyelvtanulással, és különféle foglalkozások szervezésével a délutáni időkeretben valósult meg. Szinterei az Alapfokú Művészeti Iskola tagozatai, a tehetséggondozó szakkörök, az Iskolai Sportkör foglalkozásai.

Tehetséggondozó szakköreink alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a matematika idegennyelv és a környezetismeret tantárgyak köré szerveződnek. A felső tagozaton szünetel az informatika szakkör működése. Az elmúlt két évben elmondható, hogy az intézményi órakeret csökkenésével tehetséggondozó szakköreink száma párhuzamosan csökkent. Hetedik-nyolcadik évfolyamban délutáni időkeretben második idegen nyelv tanulását is biztosítottuk 2017 júniusáig heti 2 órában angol és német nyelvből.

Az iskolai élet eseményeiről 2010 óta folyamatosan tájékoztat az évente 2-3 alkalommal megjelenő MÁK Szemek iskolaújságunk, melyet az újságíró szakkör tagjai és pedagógusa szerkesztenek.

Rendszeresen együttműködünk a Községi Könyvtár programjainak megvalósításában. Író-olvasóalálkozók, játszóházak, Benedek Elek mesemondó verseny helyi, megyei fordulói.

Tanulóink évről-évre bekapcsolódnak országos, megyei és a tankerületei központunkhoz tartozó iskolák által meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyekbe.

Az Iskolai Sportkör foglalkozásait grundbirkózás, labdarúgás és kézilabda sportágakban szervezi.

2.6.6. Tehetséggondozás az Alapfokú Művészeti Iskolában

Az alapfokú művészeti iskolában a Zene tagozaton zongora, fúvós és hegedű tanszakokon fejleszthetik tehetségüket a klasszikus zene iránt érdeklődő tanulók. A Tánc tagozaton néptánc tanulása folyik. A Modern tánc tagozatunk művész tanár hiányában már harmadik éve szünetel. A képzőművészeti tagozaton különböző anyagokkal, ábrázolási technikákkal ismerkednek a gyerekek. Alkotásaikkal helyi, megyei, országos és nemzetközi pályázatokon is sikeresen részt vesznek. A dráma tagozaton a színművészet a meghatározó ismeretanyag.

A művészeti iskola tagozati fellépéseikkel, műsoraikkal színesítik a település különféle rendezvényeit. Hagyományos „Karácsonyi hangversenyükkel” köszöntik az ünnepet. A festő tagozat rendszeres kiállításain betekintést nyerhetnek a település lakói is az itt folyó munkába.

2.6.7. Felzárkóztatás

Felzárkóztatásra a tanulási nehézséggel, lassabban haladó tanulóinknak nagy szüksége van. A hagyományos felzárkóztató foglalkozások a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakhoz kapcsolódnak alsó és felső tagozaton.

2016-2017-es tanévtől folyamatos a „Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló” nyilvántartása. Az intézményben jelenleg a tanulók 16 % érintett.

A továbbhaladás érdekében biztosítjuk számukra a másnapra történő felkészüléshez a tanulószobai ellátást, a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt, több tanuló esetében a pedagógia asszisztens közreműködésével az egyénenként az önálló tanulást segítségét.

2.6.8. Továbbtanulási mutatók

Iskolánkban kiemelt fontosságú a középiskolára történő felkészítés. Iskolánk nagy eredménynek tekinti hogy a középiskolai beiskolázási mutatónk 100%-os.

Tanulóink átlagosan 70%-a érettségit adó középiskolában folytatja középfokú tanulmányait.

tanév	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2008-2009 (59 fő)	12	38	9
2009-2010 (53 fő)	7	35	11
2010-2011 (42 fő)	10	27	5
2011-2012 (45 fő)	15	19	11

2012-2013 (46 fő)	9	30	7
2013-2014 (33 fő)	8	14	11
2014-2015 (29 fő)	7	12	10
2015-2016 (45 fő)	4	28	13
2016-2017 (34 fő)	8	16	10

Tanulóinknak törekszünk sokféle segítséget adni ahhoz, hogy a számukra legmegfelelőbb középiskolát tudják választani. Végzős nyolcadikosainknak továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat szervezünk magyar nyelv- és irodalom, valamint matematika tantárgyból. Önismereti tréningeket tartunk a Debreceni Egyetem Andragógiai Tanszékének vezetője és hallgatói segítségével. Pályaválasztási fórumot szervezünk a hetedik és a nyolcadik évfolyamos tanulóinak és szüleiknek, melyre meghívjuk azokat a közép fokú intézmények vezetői, melyek iránt érdeklődnek tanulóink. Megszervezzük diákjainknak az őszi Debrecenben tartott pályaválasztási kiállítás látogatását. Biztosítjuk számukra a középiskolai nyílt napokon történő részvételt. Minden évben bekapcsolódunk a Hátrányos helyzetű tanulók Arany János tehetséggondozó programjába, valamint az Arany János Kollégiumi és Szakiskolai programba, illetve az Útravaló ösztöndíj-programba.

2.6.9. Mérési eredményeink

Az eredményesség érdekében végzett méréseink:

A tanulók teljesítményének mérésére a következő méréseket alkalmazzuk:

- DIFER mérés (rövid és hosszú DIFER)- alsó tagozat
- Kompetenciamérés: szövegértés, matematika, idegen nyelv: 6. és 8. évfolyam
- Tantárgyi mérések: év elején, félévkor és év végén:
- önismereti mérések – felső tagozaton
- NETFIT mérések
- Mini Hungarofit mérés.
- Őszi és tavaszi atlétikai mérések

Az iskolába lépő első osztályos tanulók körében megtörténik a DIFER mérés. Eredményei alapján elmondható, hogy vannak, akik a befejező szinten állnak, de a tanulók többsége még fejlesztésre szorul a beszédhanghallás, az írásmozgás koordináció, a tapasztalati következtetés, számolás terén.

Tantárgyi mérések magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak esetében évi három alkalommal történnek. A többi tantárgy esetében is jelen vannak az összegző mérések, annak érdekében, hogy a fejlesztési feladatok pontosan meghatározottak legyenek.

Az önálló tanuláshoz szükséges technikák kialakítását segítik a felső tagozatos tanulók körében végzett önismereti tesztek.

A kompetenciamérések eredményei:

OKÉV 2013-2014	Iskolai kp.	Országos kp.	Községi kp.	Városi kp.
6. évfolyam Matematika	1626	1491	1456	1473
6. évfolyam szövegértés	1579	1481	1430	1460
8. évfolyam matematika	1782	1617	1570	1593
8. évfolyam szövegértés	1596	1557	1497	1531

OKÉV2014/2015	Iskolai kp.	Országos kp.	Községi kp.	Városi kp.
6. évfolyam Matematika	1441	1497	1448	1480
6. évfolyam szövegértés	1471	1488	1424	1471
8. évfolyam matematika	1578	1618	1555	1593
8. évfolyam szövegértés	1568	1567	1494	1542

OKÉV2015/2016	Iskolai kp.	Országos kp.	Községi kp.	Városi kp.
6. évfolyam Matematika	1396	1486	1432	1466
6. évfolyam szövegértés	1423	1492	1425	1475
8. évfolyam	1634	1597	1537	1569

matematika				
8. évfolyam szövegértés	1538	1568	1499	1538

OKÉV2016/2017	Iskolai kp.	Országos kp.	Községi kp.	Városi kp.
6. évfolyam Matematika	1458	1497	1442	1476
6. évfolyam szövegértés	1506	1503	1434	1486
8. évfolyam matematika	1622	1612	1543	1583
8. évfolyam szövegértés	1526	1571	1503	1544

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1458 (1387;1508)	☹ 1396 (1355;1440)	☹ 1441 (1389;1497)	☹ 1626 (1585;1661)	☹ 1510 (1448;1567)
	8.	ált. isk.	1622 (1579;1675)	☹ 1634 (1577;1679)	☹ 1578 (1541;1617)	☹ 1782 (1724;1844)	☹ 1625 (1586;1659)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1506 (1445;1559)	☹ 1423 (1384;1476)	☹ 1471 (1416;1531)	☹ 1579 (1534;1618)	☹ 1511 (1454;1571)
	8.	ált. isk.	1526 (1458;1603)	☹ 1538 (1485;1579)	☹ 1568 (1510;1621)	☹ 1596 (1517;1663)	☹ 1483 (1447;1522)

😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Tanulóink kompetencia mérési eredményei évenként változóak a tanuló képességeitől függően. Vannak kiemelkedően jó teljesítményű, és alul teljesítő évfolyamok. Az elmúlt négy év adatai alapján a községi átlagoknál általában jobban teljesítenek tanulóink.

Az első és második szinten tanulóinknak kevesebb, mint 10 %-a teljesít. A tanulók többsége a harmadik, a negyedik szinten áll. Összességében elmondható, hogy a tanulói eredmények az országos átlagnak megfelelnek. Sajnos a 6. és 7. szinten csak néha teljesít egy-két tanulója az iskolának.

A kompetencia mérések eredményeit mindig tanulóra lebontva értékeli az iskola. Pontosan meghatározzuk ki melyik szinten teljesített. Beazonosításra kerülnek a hiányosan, rosszul megoldott feladattípusok.

2.7. Az intézmény közösségei

Az iskola közösségébe tartoznak a szakalkalmazottak (az iskolával alkalmazásban álló felnőtt munkavállalók), a tanulók, a szülők közösségei.

Az Intézmény Tanács az iskola munkáját segítő testület, melynek külső tagjai a Tankerület képviselője, a település polgármestere, a Református Egyház lelkésze, a Szülői Tanács vezetője.

A nevelőtestület közösségei:

Munkaközösségek: főként az alsó és a felső tagozat szakmai munkája köré szerveződnek. Jelenleg három munkaközösség működik. Az Alsós munkaközösségen belül az Óvoda –iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása érdekében működik az Alsós Bizottság. A felső tagozat tantárgyait tanító nevelők a Természet- és társadalomtudományi munkaközösség tagjai. Tantárgyi munkájuk alapján kisebb teamekre is bomlik: nyelvi é természettudományi közösségekre. A Pedagógiai, testnevelés- sport munkaközösség speciális feladata az osztályfőnöki tevékenység koordinálása, testnevelést tanítók munkájának összehangolása.

1.A Belső Ellenőrzési Csoport irányítja, előkészíti az intézményben folyó önértékelési folyamatokat, az intézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzéseket.

A tanulók közösségei:

Az osztályközösségek, művészeti csoportok: Az egy osztályba járó tanulók, a művészeti iskola tagozatain az egy művészeti csoportba járó tanulók közössége. Vezetőjük az osztályfőnökök, illetve a tagozati csoportok vezetői.

Diákönkormányzat: A Diákönkormányzat vezetőségébe a felső tagozat osztályainak képviselői tartoznak. Önálló éves terv alapján szervezik tevékenységeiket, hatékonyan támogatják az iskolai rendezvények sikeres megvalósítását.

Iskolai sportcsoportok:

Kézilabda, labdarúgás és groundbirkózó sportcsoportok szerveződnek az iskolában.

A szülők közösségei

Az iskolai osztályok, és a művészeti iskolai csoportok szülői közösségei. Irányító szervük az osztályközösségeket képviselő szülőkből álló **Szülői Tanács**.

2.8. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

A földesi partnerségi kapcsolatai széleskörűek. Ahhoz, hogy az iskola feladatait hatékonyan végezze szükségszerű, hogy a közvetlen és a tágabb környezetében működő intézményekkel, civil szervezetekkel jó munkakapcsolatban legyen. Iskolánkról elmondható, hogy hosszútávú együttműködés jellemzi a település közintézményeivel, a hivatalos szervekkel, a község civil szervezeteivel, a környező általános iskolákkal, középfokú intézmények képviselőivel. Az iskola közvetlen partnereivel folyamatos és tervszerű az együttműködés. Nevelési, oktatási feladataink megvalósításában nagyon fontos a jelenlétük, a segítő, támogató munkakapcsolatuk.

Az iskola közvetlen partnerei:

1. Berettyóújfalui Tankerületi Központ
2. Földes Nagyközség Önkormányzata
3. Földes Nagyközség Polgármesteri Hivatala
4. Földes Községi Napközi Otthonos Óvoda
5. Községi Könyvtár - Földes
6. Karácsony Sándor Községi Ház- Földes
7. Nagyközségi Sportegyesület –Földes
8. CKÖ- Földes
9. Református Egyház – Földes
10. Názáreti Egyház – Földes
11. Földes Nagyközségi Népfőiskolai Egyesület
12. Szélrózsa Hagyományőrző Egyesület - Földes
13. Földesi Polgárőrség
14. Karácsony Sándor Művelődési Társaság – Földes
15. Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ – Gyermekjóléti Szolgálat – Földes
16. Házi gyermekorvosi, Védőnői Szolgálat - Földes
17. Kabai Rendőrőrs
18. HBM Pedagógiai SzakszolgálatPüspökladányi Tagintézménye
19. HBM Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság Debrecen
20. A helyi vállalkozók
21. Földes Civil szervezeti
22. Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány,
23. Földes Művészeti Oktatásáért Alapítvány
24. A Bihar Közalapítvány
25. Marossárpataki Általános Iskola közössége - Marossárpatak (Románia)

2.9. Az intézmény gazdálkodása

2.9.1. Az intézmény költségvetése

2013. január 1-től a fenntartói és a működtetői feladatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látja el a Földes Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testületének 85/2013. (V.2. számú határozatában foglaltak alapján.

Az intézmény részben önállóan működő intézmény. A gazdálkodási, pénzügyi feladatokat jelenleg Berettyóújfalui Tankerületi Központ pénzügyi csoportja látta el.

Iskolánk számára a működéshez szükséges feltételek adottak. Az elmúlt évben a betervezett bevételi előirányzatot sikerült iskolánknak teljesíteni, a kiadásokat az engedélyezett keretben tartani. A költségvetés időarányos alakulásáról rendszeres tájékoztatást kap intézményünk a Pénzügyi csoporttól.

Gazdálkodásunk az elmúlt év gyakorlata alapján kiszámítható, megnyugtató. Programjaink megvalósításához azonban törekednünk kell továbbra is a költségvetésen kívüli a bevételeket növelni, pályázati és egyéb forrásokat is bevonni.

2.9.2. Pályázatok

Vezetői ciklusom első és második öt évében is törekedtem az intézmény számára kedvező feltételeket biztosító pályázatokon indulni. A TÁMOP pályázatok segítették a szakmai megújulást, a TIOP projektek az IKT eszközök beszerzését, a tárgyi feltételek bővülését, az iskola szabadidős sport tevékenységeinek megvalósítását a TEIS pályázat.

Iskolánknak jelentős pénzügyi segítséget jelentett és ennek megfelelően 2003-tól kezdődően valósította meg az Integrációs és képességkibontakoztató felkészítő programot. A programnak köszönhetően cserélődtek ki mindkét épületben a tanulói asztalok, székek. Jelentős segítséget nyújthattunk a szociálisan rászoruló tanulóinknak, családoknak.

A középfokú beiskolázást segítő ÚTRAVALÓ programban évenként több tanuló mentorálására pályázott az intézmény, évenként általában 1-4 tanuló nyert támogatást.

2014. december 31-ig tartó pályázati rendszer a központi források hiányában megszűnt. Így további pályázatok beadására nem volt lehetősége intézményünknek.

A 2013-tól gyűttműködésben megvalósított pályázatokra vonatkozó fenntartási kötelezettsége van az iskolának.

1. TÁMOP – 3.2.13-12/1 -2012-0009. „Ki-ki világítson a maga helyén!” Nevelési –oktatási intézmények tanórai és tanórán kívüli szabadidős tevékenységeinek támogatása c. pályázathoz kapcsolódóan 2019. március 31-ig.
2. TÁMOP-3.2.3./A-11-1 „Építő közösségek” 3. ütem – „A tanulás mesterfogásai” A közművelődési intézmények a kreatív iparral kapcsolatos alapkompenciák fejlesztését elősegítő új tanulási formák szolgálatában pályázat keretében 2019. július 31-ig.
3. Szakmai együttműködőként dolgoztunk a Hajdúszoboszlói Kovács Máté Városi Művelődési Ház TÁMOP – 3.2.13-12/1 „Hajdúsági harangok” c. projektjének megvalósításában. Fenntartási kötelezettség 2019. március 31-ig tart.
4. Együttműködési megállapodás keretében partner intézményünkkel a Berettyóújfalui Arany János Gimnáziummal együttműködünk a TÁMOP -3.1.3-11/2-2012-0032 „Korszerű kémia laboratórium megújítása eszközbeszerzéssel a berettyóújfalui Arany János Gimnáziumban” projektben. A projekt fenntartási időszaka: 2015.-2020- ig tart.

Határtalanul! pályázat

A Bethlen Gábor Alapkezelő által kiírt Határtalanul! pályázatra 2011-ben nyújtottuk be első alkalommal Földesi általános iskolások kulturális útja Erdélybe” című pályázatunkat. A BGA-11-HA-01-176-os számú nyertes projektünket 2012. április 28-május 1. közötti időben valósítottuk meg. A hetedik évfolyam diákjaival Erdély irodalmával, kultúrájával, földrajzával, történelmével, természeti kincseivel ismerkedtünk 4 napon keresztül. Közös programot valósítottunk meg testvértelepülésünk Marossárpatak nevelőterületével és diákjaival.

A Határtalanul! pályázat keretében 2014-ben, 2015-ben a Felvidéken, 2016-ben, 2017-ben pedig ismét Erdélyben jártak a hetedikes diákjaink. 2018-ben hatodik alkalommal valósul meg a pályázat.

Napközi-Erzsébet táborok

A nyári szünidő napjaiban megvalósított napközi tábori programokra 2015-ben, 2016-ban és 2017-ben nyújtotta be iskolánk sikeresen pályázatait. Az első évben Tábori központként a tetétleni és a sápi táborozó csoportoknak is helyet adott iskolánk. 2016-ban 90, 2017-ben 120 tanulóra sikerült pályázati forrást nyerni

2.9.3. Iskolai alapítványaink

Iskolai alapítványaink anyagi lehetőségeikhez mérten folyamatosan támogatják és segítik az iskola nevelő-oktató munkáját.

Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány az általános iskolai egységben folyó nevelő-oktató munkát segíti. Kiemelt feladata az idegen nyelvi és az informatikai oktatás támogatása, amellelt hogy a Barabás Ferenc-díjjal a végzős kiemelkedően teljesítő nyolcadikos tanulóinkat

díjazza, és a Tanulmányokért-díjjal ismeri el a földesi általános iskolából indult kiváló középfokú és felsőfokú tanulmányokat folytató diákokat. Tanulmányi versenyekre, kulturális és sport programokra segíti eljutni a földesi gyermekeket. Tárgyi eszközök, tankönyvek vásárlásával támogatja az oktató munkát.

Földes Község Művészeti Oktatásért Alapítvány az alapfokú művészeti iskola tagozatainak szakmai munkáját törekszik támogatni, eszközbeszerzéssel, kulturális programokra történő eljuttatásal, nyári szakmai táborok szervezésével.



III. VEZETŐI PROGRAM

„A cselekvést meg kell hogy előzze a tervezés, hogy a végrehajtás során ne keveredjen minden össze.”

/Alan Alexander Milne/

Korunk oktatásának fontos követelménye a változó világhoz való gyors alkalmazkodás és a felnőtt életben való helytállás előkészítése. Ezen kihívásnak csak olyan iskola és olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az erkölcsi normák mindkori megtartása, az innovatív tevékenykedés, szakmai elhivatottság a pedagógus pálya iránt.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, együttgondolkodásával lehet és szabad.

A következő vezetői ciklusomban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a nevelő-oktató munka színvonalának további emelésére, az oktatás feltétel-rendszerének javítására, a szakmai innovációra, a társadalmi, gazdasági változásokhoz történő alkalmazkodáshoz, az iskolai hagyományok ápolására, a külső kapcsolatokra, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére.

Fontosnak tartom, hogy a Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeként a tankerület 2017-2022-es időszakra elkészített Fejlesztési tervében meghatározott célok mentén, a helyi sajátosságokra támaszkodva fejlődjön.

Szeretném tovább szélesíteni az iskola partnereivel, a szülőkkel történő együttműködés formáit, a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően alakítani az intézmény nevelőtevékenységét.

Az elmúlt 10 év vezetői tapasztalatai alapján tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az alkalmazotti kör részéről biztosított. Én magam mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben, törekszem aktívan bekapcsolódni a az intézményre váró innovációs feladatok megoldásába. Ezt a szemléletemet minél nagyobb mértékben szeretném átadni kollégáimnak is.

Alapvető fontosságúnak tartom a következőket:

- A fenntartó, a kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.
- Munkatársaimat ösztönözsem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban,

- Tiszteletben tartsam a fenntartó, munkatársaim, a tanulók, a szülők önálló véleményét, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket.
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözsem kollégáimat.
- Töreksem arra, hogy pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó változások ellenére is egyenletesebb legyen a kollégák terhelése.

Bízom benne, hogy a jó munkahelyi légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat – további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

3.1. Általános célok

Általános pedagógiai célként a **Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.**

- Olyan iskolát szeretnék, ahol a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakozása és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a nevelési, tanítási-tanulási folyamatok.
- A szülő, a tanuló oldaláról megközelítve a következő célokat tartom fontosnak: olyan alapműveltséget nyújtson a tagintézményünk, amellyel a nálunk végző tanulók érvényesülni tudnak a mindennapi életben, a továbbtanulásban.
- A diákok életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni. A szakmai innováció lehetőségét biztosítani kell számukra. A hagyományos, jól bevált módszerek széleskörű alkalmazása mellett önműveléssel is törekedni kell a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítására és használatára.

3.2. Legfontosabb fejlesztési feladatok:

1. Gyermkeink nevelése-oktatása:

Tudjuk, hogy csak egészséges emberek tudnak egészséges társadalmat építeni. A harmonikus testi és lelki nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban.

A huszonegyedik század iskolájának legfontosabb feladata, hogy az értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket neveljen.

Iskolánknak is fontos feladata a következő időszakban, hogy hatékonyan kezelje azokat a problémákat, melyek a hátrányos családi háttérrel rendelkező tanulóink iskolai munkáját, magatartását negyítívan befolyásolják. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük együtt közösen lehetünk eredményesek.

Feladatunk a következő időszakban tanulók **szociális kompetenciáinak erősítése**, negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, az együttműködés, a pozitív minták megerősítése tanulóinkban. , Ehhez folyamatos és következetes összefogásra épülő, **egységes elvárások** alapján működő pedagógiai tevékenységre van szükségünk.

A **közösségi élet színterei az iskolai tanórák, tanórán kívüli tevékenységek** rendezvények, ünnepségek, amelyeket a pedagógusok, a tanulók felkészítésével hagyományosan jó színvonalon rendeznek meg évről-évre. A szereplés, az aktív közreműködés erősíti és segíti a közösségi érzést. Iskolánk pedagógusainak feladata, hogy a személyes érzelmi ráhatásával is neveljenek.

Az iskolai erőszak, agresszió ellen továbbra is fel kell lépni, s meg kell ismertetni a gyermekekkel az érzelmi kapcsolat melegségét, a közösségbe való beilleszkedés örömét. A tanulásra motiváláshoz, az érdeklődés felkeltéséhez **sok játékos feladat tanórai alkalmazására** van szükség.

Iskolánkban az egyéni képességek szerinti haladást a **differenciált tanórai munka**, az elmúlt években elsajátított új tanulás szervezési eljárások alkalmazása, és a **korszerű oktatás-technikai eszközök** alkalmazásával biztosítjuk. Kooperatív tanulási módszerekkel, digitális eszközökkel folyik az oktatás. A tehetséges tanulók **tanulmányi versenyekre való felkészítése** tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében, szakkörökön, a művészeti iskola tagozatain történik.

Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tehetségekkel való foglalkozásra. Ennek első lépése, amely minden pedagógus kiemelt feladata kell, hogy legyen - a tehetség felismerése.

Megnőtt az **osztályfőnök** szerepének a súlya, hiszen ő egy csoport vezetője, és nagyon fontos a csoportnorma az egyén fejlődéséhez. A szereteteli légkör kialakítója a hiteles és empatikus tanár. Osztályfőnökként **közvetítő szerepet lát el** az osztály és az iskola, az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között. Ezért nagyon fontos szerepet tulajdonítok az osztályfőnöki feladatok ellátásának.

A **nyugodt, biztonságot sugárzó környezet** elengedhetetlen az eredményes munkavégzéshez. A tiszta, rendezett környezet megőrzésébe, megteremtésébe aktívan be kell vonni az iskola tanulóit is. A szelektív hulladékgyűjtés, az **egészségfejlesztés** Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatainak végrehajtását- az éves iskolai tervekben lebontva - segíti a közösségi megvalósítást.

Célom a közeljövőben az Ökoiskola cím elnyerése.

Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás fejlesztése érdekében támogatom a

- A tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordítható időkeret hatékonyabb kihasználását,
- tantárgyi szakkörök nagyobb számban történő indítását,
- az Alapfokú Művészeti Iskolában igény szerint új tanszak (tanszakok) indítását,
- a másnapra történő felkészüléshez az egyéni segítségnyújtást, évfolyamonkénti tanulószoba szervezését,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány 15 % alatti tartását,
- a továbbtanulásra felkészítő hagyományos programok megvalósítását,

- a BTM é SNI tanulók ellátásában 2018 szeptemberében bevezetésre kerülő változások zökkenőmentes adaptálását.

Tanulásban akadályozott tanulók támogatása

Iskolánkban évente változik a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Az iskolába kerülő tanulók a társaiktól eltérő adottságokkal rendelkeznek. A szülők körében megfigyelhető, hogy bármilyen fejlődési probléma is van, szeretik gyermeküket a közelükben tudni, és ragaszkodnak ahhoz, hogy ezek a gyerekek a helyi iskolában tanuljanak.

Ellátásukhoz törekszem a szülőkkel hatékony együttműködésre, a tanulók fejlesztéséhez szükséges megfelelő szakembereket biztosítani, szükség esetén soron kívüli vizsgálatot, szakorvosi ellátást kezdeményezni, támogatni.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányokkal érkező tanulók problémáinak kezeléséhez az osztályfőnök és az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének közreműködésével törekszem továbbra is a leghatékonyabb segítséget biztosítani.

A helyi Önkormányzat szociális ügyeket intéző munkatársával rendszeresen együttműködöm annak érdekében, hogy a kedvezményekre jogosító határozatok támogató rendszerből való kiesést ne okozzanak. (A művészeti iskola tagozatain megállapított térítési- és tandíjak, valamint az iskolai étkezés díjának megállapításához.)

A településen működő gyermekvédelmi és civil szervezetek között kialakult jó szakmai együttműködésnek köszönhetően rövid időn belül megtörténik a segítségnyújtás, a probléma kezelése. A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett tanácskozásokon továbbra is tájékoztatást adok az intézménybe járó tanulók problémáiról, és aktívan közreműködöm azok megoldásában.

Az érintett gyermekek eredményesebb iskolai munkája érdekében rendszeres segítséget szeretnék nyújtani a szülők bevonásával a gyermeknevelési problémák megoldásához. (Tájékoztató előadások szervezése – Szülők iskolája címmel)

A szünidei gyermekétkeztetésbe bevont gyermekek és szülők tájékoztatását szorgalmazom, annak érdekében, hogy a részvételi arány legalább 90 %-osra emelkedjen.

Az iskola által szervezett szabadidős tevékenységekbe- nyári tábori programokba történő részvétel biztosításához a pályázati lehetőségeket (Erzésbet és egyéb táborok) is bevonom.

2. A nevelés kulcsszereplői – a pedagógusok

Az iskola nevelő-oktató munkájának eredményessége a pedagógusok szakmai felkészültségén, pedagógiai kultúráltságán, s folyamatos önképzésén is múlik. Ahhoz, hogy olyan iskolánk legyen, ahova a tanulók szívesen járnak fontos, hogy iskolánk pedagógusai:

- tiszteljék és szeressék a gyermekeket, fejlesszék képességeiket, növeljék önbizalmukat,
- támazzanak olyan követelményeket, melyek teljesíthetők,
- nyújtsanak segítséget a követelmények teljesítéséhez,
- keltsék fel és tartsák fenn tanulóink tanulás iránti motivációt,
- vegyenek részt aktívan az iskola, az osztályközösség életében, kezdeményezzenek közös programokat,
- legyen a pedagógus számára a tanítás módja és anyaga egyaránt fontos.

Célom a következő vezetői ciklusomban, hogy az intézmény szakalkalmazotti létszáma a feladatoknak megfelelően továbbra biztosított legyen, a szakos ellátás 100 %-os maradjon.

2018-2023 közötti időszakban a jelenlegi jogszabályok alapján hét pedagógus kolléga nyugdíjazása várható. A megfelelő szakos ellátás érdekében figyelembe kell venni az intézmény fejlesztési céljait.

Az alapkompenciák fejlesztése érdekében szükség van az intézményben Mérés-értékelés végzettségű szakemberre. A nyelvoktatás mérési eredményeinek javításához angol, német nyelvtanár mellett műveltségterülettel rendelkező pedagógusokra is. Továbbképzési programban meghatározottak szerint ének, testnevelés, matematika szakos tanár, tanító végzettségű pedagógusok feladatkörének átvételére is.

Ezeknek a végzettségeknek a megszerzését a Továbbképzési program és a Beiskolázási tervben foglaltak alapján támogatom.

Az intézmény hatékonyabb nevelési-oktatási munkájához biztosítani szeretném:

Az egész napos oktatás további hatékonyabb szervezését és megvalósítását az alsó tagozat osztályaiban,

A magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében differenciált csoportbontást szervezését a felső tagozaton.

Az idegen nyelv oktatásának jelenleg kialakult gyakorlatát az igényeknek megfelelően módosítani.

Az iskola mérési gyakorlatát újragondolva meghatározni és alkalmazni 2018 szeptemberétől.

Az alapkészségek hangsúlyozottabb fejlődését elérni – csatlakozva a Berettyóújfalui Tankerületi Központban már működő mérés-értékelés rendszerhez.

A kompetencia mérési eredmények jelenlegi szinten tartását elérni.

A tanulók önismeretének fejlesztését a Debreceni Egyetem Andragógiai Tanszékének, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet munkatársainak közreműködésével biztosítani.

A Tehetséggondozó szakköreink számának igény szerinti bővítéséhez, a jelenlegi és további szakmai együttműködések kötésével, pályázati és egyéb pénzügyi forrásokat biztosítani.

Tehetséges tanulóinknak támogatom a kistérségi, megyei, regionális, országos versenyeken való részvételét.

Az intézmény sporteredményeit szeretném tanulóinknak új diákolimpiai veresenszámokba történő nevezésével növelni.

Innovációk, szakmai pályázatok, pedagógus továbbképzések kihasználásával segítséget kívánok nyújtani pedagógus kollégáimnak a továbbképzési kötelezettségek teljesítéséhez.

Szakmai tapasztalatszerzés, az intézményen belüli belső tudásmegosztás erősítése érdekében a kölcsönös hospitálások számának emelését. (Pedagógusonként legalább negyedévente 1 alkalom)

3. Tanulóbarát környezet - infrastrukturális és tárgyi fejlesztések

Az általános iskola színterei bevonásra kerültek tankerületünk és Földes Nagyközség Önkormányzatának fejlesztési terveibe. 2018-2019-ben kezdődnek el azok a beruházások, melyek a Karácsony Sándor tér 6. szám alatti épület részleges felújítási munkáit tartalmazzák.

A Berettyóújfalui Tankerület épületbővítési pályázata a jelenlegi helyhiányt oldja meg, és a Földesi Önkormányzat geotermális energia hasznosítását biztosító projektje pedig az épület energiaellátását teszi korszerűvé. A két projekt megvalósulás túl azonban még további fejlesztésekre is szükség van.

3.1. Az iskola székhely épülete: Karácsony Sándor tér 6.

Nyílászárók cseréje, fűtőkorszerűsítés, a villamoshálózat teljes felújítása, belső burkolatok cseréje, a földszinti sportöltözők és a hozzátartozó vizesblokkok felújítása, a tornaterem parkettájának felújítása külön-külön is jelentős pénzügyi forrást igényel.

A következő időszakban megvalósuló épületbővítés az EFOP-4.1.2 -17-2017-00089 és a geotermális energia hasznosításával (TOP- 3.2.2.-15HB1-2016-00009) megvalósuló projektek mellett:

az évenkénti nyári karbantartási lehetőségek és az iskolai költségvetés által biztosított keretek kihasználásával

- törekszem a belső terek meszelési, mázolósi munkálatait elvégezni,
- burkolat felújítást végezni a földszinti angol teremben,
- az épület nyílászáróinak az ütemezett cseréjét megvalósítani legalább az emeleti helyiségekben.

- az tornaterem parkettáját, padozatát felújítani, (a jelenlegi csiszolása, lakkozása, esetleg sportpadlóra cserélése, amihez pályázati lehetőségek kihasználásra is gondolok)

- az udvari futópálya rendbetétele – új burkolattal, salakkal ellátása segíteni a mindennapos testnevelés egészséges környezetének biztosítani.

- a tantermek butorzatát (szekrényeket) cserélni a szaktantermekben,
- Állandó, megfelelő technikai feltételekkel rendelkező oktatási helyszínt kialakítani a tánctagozat számára.

3.2.Fejlesztési terveim a Rákóczi u 1. szám alatti ingatlanra:

Az épületet és a szabadidős tevékenységet szolgáló udvart szeretném a következő öt évben funkcióiban megújítani, a nevelő-oktató munkához még otthonosabbá tenni.

- A nyári karbantartási időszakban ütemezve megvalósítani:
- a belső terek meszelését, mázolását,
- a parketta felületek felújítását,
- az emeleti szertár helyiséget kiscsoportos foglalkozásokhoz, játéktevékenységek helyszínéül berendezni,
- a földszinti mosdók felújítását megvalósítani – (ehhez fenntartói, lehetőség szerint pályázati és alapítványi támogatást igénybe venni)
- az udvari kerítés felújításával a teljeskörű vagyont, és balesetmegelőzést biztosítani,
- a zenetagozat helyiségeiben lévő hideg burkolatok cseréjét elvégezni,

Az udvari játékok folyamatos karbantartása mellett tervezem újabb játékok beszerzését, telepítését, melynek pénzügyi forrását mindenképpen szeretném az alapítványi jótékonysági rendezvények által biztosítani.

3.3.A szakmai munka tárgyi eszközei

A szakmai, pedagógiai munkához a szükséges eszközök rendelkezésre állnak,de pótlásukra folyamatosan szükség van az általános és az Alapfokú Művészeti Iskola tagozatain is.

Az intézmény IKT eszközparkja újabb bővítése történik az EFOP-3.2.4-16-2016 „Digitális kompetencia fejlesztése” c projekt keretén belül. A korszerű -pedagógusok számára beszerzett eszközök támogatják a digitális tanórák tartását, az adminisztrációs feladatok zökkenő mentes elvégzését.

A tanórák tartásához a Rákóczi úti épületben három, a Karácsony Sándor tér 6. szám alatti épület termeibe még 5 interaktív tábla beszerzésére két mobilan használható projektorra van szükség. A hiányzó eszközök beszerzését törekszem megvalósítani a következő években.

4. Kapcsolatrendszer – iskolán belül és kívül

4.1. Iskolavezetés

Iskolánkban egy intézményvezető és két fő intézményvezető-helyettes biztosított a vezetési feladatok ellátására.

A vezetők közötti feladatok jól elosztottak, a hatáskörök egyeztetettek voltak, melyre a következő időszakban is nagy hangsúlyt fektetek.

A kibővített iskolavezetés szerepe meghatározó az iskola életében. Legfontosabb feladata, hogy az éves tervezőmunkát segítse, közvetítsen a nevelők és az iskolavezetés között. A kibővített iskolavezetés értekezleteinek építő jellegűnek kell lennie. Azt tervezem, hogy egy-egy kibővített értekezlet az aktualitás mellett konkrét témához is kötődjön.

A kibővített vezetőség tagjaitól elvárható, hogy nagyobb támogatást nyújtsanak az iskolai vezetőségnek, valamint az iskolánk képviselőjének. Elvárható, hogy méltón képviseljék az iskolánkat külső rendezvényeken, ünnepeken, versenyeken. Erősítsék a közösségi szellemet, példát mutassanak a szakmai munkájukban. A tanév munkájának tervezésében, előkészítésében tevékenyen vegyenek részt. Segítséget nyújtsanak az egyenlő terhelést biztosító munkabeosztás elkészítéséhez, a csoportok megfelelő kialakításához, a szakmai feladatok elvégzéséhez.

A kibővített intézmény vezetőségnek a következő időszakban a Belső Ellenőrzési Csoport vezetője is állandó tagja. A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó intézményi feladatok koordinálása, és megvalósítása az önértékelési ciklusok ismétlődésével szélesebb együttműködést kíván.

A fentieknek megfelelően az iskolai struktúrának háromszintűnek kell lennie:

- vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek)
- középvezetői szint (munkaközösség- vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

4.2. Munkaközösségek

A 2017. márciusban átdolgozott intézményi dokumentumok alapján három munkaközösség fogják össze a szakmai munkát.

A pedagógusok óraszámait figyelembe véve következő időszakban is a jelenleg működő munkaközösséggel terveztem.

Az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket. A munkaközösség-vezetők az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, azok betartatásában, az egymás közötti hospitálások szervezésében kell, hogy nagyobb szerepet kapjanak. A vezetői munkában, az ellenőrzés egyes területein a jelenlegi hatásköröket biztosítom számukra.

A munkaközösség- vezetők irányításával a munkaközösségek az iskolai szintű felméréseket koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítenek a féléves és az év végi intézményi beszámolóhoz. Szeretném elérni, hogy minden munkaközösség vezető számítógépes rendszerben

készítse a beszámolóit, hogy az összesítések alkalmával gyorsabb és hatékonyabb lehessen az intézményi értékelő munka.

Intézményvezetőként kezdeményezem kistérségi és megyei tanulmányi versenyek meghíretését és megvalósítását. Szeretném, ha ezek szervezésében a munkaközösségek szakterületüknek megfelelően bekapcsolódnának, és hagyományt teremtenének.

4.3. A nevelőtestület

A közös gondolkodásnak és tenni akarásnak a következménye iskolánk jó hírneve, melynek öregbítésén valamennyien fáradozunk. Jól működő munkacsoportok alkotják a testületet. Mindenki kell, hogy megtalálja a számára megfelelő feladatot, képesnek kell lennie egy adott feladatban vezető szerepet játszani, és ha szükséges a következőben beállni a csapatba.

Töreksem arra, hogy egyenletes terhelést tudjak kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatokat.

Kiemelt feladatommak tekintem, a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó feladatok végrehajtását zökkenőmentessé tegyem, kollégáim felkészülését a pedagógus minősítésekre segítsen.

A változó, megújuló tantestületen belül egységes pedagógiai szemléletet szükséges kialakítani az iskola Pedagógiai programjában megfogalmazott irányok mentén.

A következő vezetői ciklusomban is kiemelt feladatommak tartom a tantestületünkbe érkező új kollégák szakmai munkájának segítségét, támogatását, mielőbbi beilleszkedését. Óralátogatásokkal, egyéni megbeszélésekkel töreksem megismerni munkájuk erősségeit és esetleges gyengeségeit, és a jövőben az erősségek kihasználására támaszkodva, a gyengeségek fejlesztését szorgalmazom.

Szakmai munkánk sikerességének érdekében vallom, hogy saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

A tanulók fegyelmezése terén pontosítanunk, és szükség esetén ki kell dolgoznunk azokat az új szabályokat, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, és azt a tantestület minden tagjának be kell tartatnia.

4.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat éves munkaterv alapján végzi tevékenységét. Programjaik megvalósításához nagymértékben támaszkodnak a nevelőtestület segítségére. Szeretném, ha az önállóságuk megerősödne, betervezett feladataikat hiánytalanul meg tudnák valósítani, az iskola éves

feladataiban is aktívan továbbra is bekapcsolódnának. Az iskolaújság megjelenése is segíti munkájukat, mindenképpen fontos, hogy a vezetőség rendszeresen tartsa üléseit. Az jelenleg szünetelő Iskolarádió adásainak újraindítását tervezem.

4.5. Szülőkkel, családdal való kapcsolattartás

A szülőkkel való együttműködésünk évek óta hagyományosan jó. A szülők nagy része aktívan bekapcsolódik az iskolai, és osztályrendezvények lebonyolításába, megvalósításába. A Szülői Tanács tagjai szervezik és összefogják az osztályközösségek tevékenységeit, támogatják az osztályfőnökök és az intézményvezetés munkáját.

A szülői értekezletek látogatottsága az alsó tagozaton 80 % fölötti, míg a felső tagozaton az érdeklődés csökkenő. Iskolánk fontos feladata az, hogy az elmaradó szülőket is újra mozgósítani tudja, becsalogassa az iskolába. Szeretném, ha itt az arány legalább 70 %-ra emelkedne.

Ennek érdekében:

- Továbbra is nyílt napokat szervezünk mindkét iskolai egységben,
- szervezett fogadóórákon biztosítjuk az egyéni értékelést és a közös segítségnyújtást,
- Szülői értekezleteken, esetmegbeszélések alkalmával élünk a személyes tájékoztatás lehetőségével,
- A hagyományos szabadidős iskolai programok megvalósításában számítunk segítő együttműködésükre,
- gyermekneveléssel kapcsolatos előadásokat szervezünk Szülők iskolája címmel.

4.6. Külső partnerkapcsolatok működtetése

Az iskola külső partnereivel szeretném a kialakult jó munkakapcsolatot továbbra is megőrizni, és tanulóink érdekében az együttműködés változatos lehetőségeit kihasználni.

Számomra fontos, hogy az iskola működését segítő Berettyóújfalui Tankerületi Központtal, az Oktatási Hivatallal, járási hivatalokkal Pedagógiai Oktatási Központtal, szakértői bizottságokkal határidőket, és feladatokat pontosan teljesítve dolgozzam együtt.

Az iskola működése nem képzelhető el a helyi Önkormányzat, és a helyi vállalkozók segítségével. Jó dolog az, hogy együttműködésükre, támogatásukra mindig számíthatunk, és ezután is számíthatunk.

Iskolánk rövid távú feladata, hogy a megvalósítsa az EFOP 3.3.2.-16/2016 pályázaton belül a Karácsony Sándor Községi Ház: „Minden új csak a már meglévőre építhető” és a Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár „Együtt kerek a világunk” projektjében vállalt programjait.

A község rendezvényein, a helyi civil szervezetek programjaiba igény szerint továbbra is bekapcsolódunk, közreműködünk. A helyi egészségügyi szervezetekkel szeretném az együttműködést bővíteni, az iskolai egészségfejlesztés programjainak megvalósításához. A

település sportcsportjaival, a Községi Sportegyesülettel együttműködésünket a Bozsik program keretében folytatni.

4.7. Tankerületi együttműködés

Fontos feladatnak tekintem a tankerületi iskolákkal való jó kapcsolattartást, részvételt az általuk megszervezett rendezvényeken, versenyeken, a pedagógusok szakmai együttműködését.

5. Hagyományörzés iskolánkban

Iskolánk évtizedes hagyományokkal büszkélkedhet, melyek átszövik, színesítik a számunkra hétköznapiakat. Hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást a családot, a tanulókörösséget, a szülőket, a nevelőtestületet, partnereket.

Az iskolai hagyományok továbbélését támogatom, melyek egyrészt a településünkhöz, intézményünk névadójához, a művészeti iskola tanszakaihoz kötődnek. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek, ballagás szervezése fő feladatunk. Munkakörösségeink éves munkatervében vállalt, pályázatokhoz kötődő hagyományos rendezvényeink az iskola arculatát is meghatározzák. Ugyanakkor az újak bevezetése is megfontolandó, hiszen változó társadalmi, gazdasági környezet és változó humán erőforrással kell dolgoznunk a következő években.

A hagyományok ápolása terén a már meglévő iskolajelvény mellett mindenképpen meg kellene fontolni a póló, kendő bevezetését is.

6. Minőségfejlesztés

Iskolánk 2012-ig az Iskolai Minőségirányítási Programja alapján végezte minőségfejlesztési munkáját. A fejlesztési irányoknál mindig támaszkodunk erősségeinkre, s ezzel egyidőben megkezdjük gyengeségeink felszámolását is. 2013 szeptemberében egy új minőségi oktatás elérése a cél, melyben a belső ellenőrzési folyamatok mellett külső ellenőrzések is újra megjelentek.

A következő időszak fontos feladata iskolánknak az intézményi önértékelések elkészítése, a tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés, a látogatásokhoz, értékelésekhez kötődő intézkedési terevekben foglaltak megvalósítása.

A minőségfejlesztés fontos része az iskola Belső ellenőrzési tervében foglaltak végrehajtása.

Vezetői megbízásom esetén továbbra is segítem az iskolában dolgozó gyakornokok munkáját, a támogatom a Pedagógus I., Pedagógus II fokozatba kerülést, a mestertanári pályázatok készítését.

Fontos feladata iskolánknak megfelelni a külső szakmai elvárásoknak.

Összegzés

Az emberi élet egyik legmeghatározóbb korszaka az általános iskolában eltöltött időszak.

Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, lelki, szellemi fejlődésükhöz a számukra legjobb segítséget, útmutatást.

Ha egy gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is meghatározó tulajdonságai maradnak.

Az iskolában nekünk az a feladatunk, hogy mindent a fenti céloknak alárendeljünk. A szervezet felépítését, a dokumentumok által szabályozott folyamatokat, oktatási-nevelési feladatainkat. Iskolánk pedagógusai rendelkeznek azzal a tudással, amivel az életben sikeres embereket indíthatnak útnak.

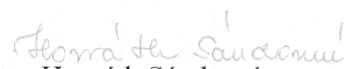
Intézményünk több évtizedes működése során a jót megőrizve, azt továbbfejlesztve, változatosságra, többet nyújtó folyamatos megújulásra törekedett.

Ezt a szellemiséget megőrizve a következő években akkor lehetünk továbbra eredményesek és sikeresek, ha a itt Földesen minden – a pedagógusok, a szülők, a tanulók - törekszünk a legjobb tudásunk szerint együttműködve végezni feladatainkat.

Iskolánk névadója Karácsony Sándor ezt úgy fogalmazta:

„Ki-ki világítson a maga helyén!”

Földes, 2018. március 27.


Horváth Sándorné
aláírás

