

"Az iskola nem olyan ugyan,
mint a levegő vagy a víz, mégis
valami olyasféle."

(Karácsony Sándor: A
magyar észjárás)

**FÖLDESI KARÁCSONY SÁNDOR
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA
Pedagógiai Programja**



FÖLDES
2023



**Füldesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Tartalom

A Pedagógiai Programra vonatkozó jogszabályi előírásokról.....	4
I. NEVELÉSI PROGRAM	4
Bevezetés	4
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	4
Az iskola jövőképe.....	5
I/1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai.....	7
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai.....	7
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok – iskolai egészségfejlesztési program.....	12
1.4.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja:.....	12
1.4.2. Egészségfejlesztési alpfeladatok:.....	13
1.4.3. Egészségnevelési elvek.....	14
1.4.4. Az egészségvédelem tartalma:.....	14
1.4.5. A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:.....	15
1.4.6. Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:.....	15
1.4.7. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:.....	16
1.4.8. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:.....	20
1.5. Környezeti nevelési program.....	22
1.5.1. A környezeti nevelés módszerei:.....	29
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	30
1.6.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:.....	30
1.6.2. A közösségfejlesztés színterei:.....	31
1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	35
2.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	41
1.9. Kiemelt figyelem igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	47
1.9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	47
1.9.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.....	48
1.9.3. Kiemelten tehetséges gyermek.....	49
1.9.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.....	51
1.9.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:.....	52
1.10. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	53
1. Az iskola közösségének együttműködése.....	53
1.11. A tanulmányok aiatli vizsgák szabályai.....	57
1.12. Iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	59
1.13. Az iskolai felvétel rendje.....	60
1.14. Az intézmény pályázati kapcsolatai és kötelezettségei.....	61
II. A Füldesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola HILYI FANILKVL	62
2.1. A választott kerentanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).....	63
2.2. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység.....	67
A KOMPLEX AI APPROGRAM (KAP) - alapelvek, célok és feladatok	67
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztása, a tankönyvellátás rendje.....	75
2.5. Választható tantárgyak, foglalkozások.....	77
2.6. Csoportbontások szervezése a területekhez mérten.....	78
2.7. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése.....	79
Az írásbeli beszámoltatás formái.....	79
Oktatási eredményvizsgálatok	80
2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	87
2.9. A mindennapos tesztelés és, tesztmozgás megvalósításának módja.....	87
2.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPÓÁNAK MÉRÉSE.....	89
A tanulók továbbhaladása - A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	94
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	92



Füldesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1. NEVELÉSI PROGRAM	102
ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK	102
ALAPELVETEK, CÉLOK	102
AZ ÁLAPFOKÚ MŰVÉSZETI NEVELÉS SZEREPE A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉNEN	103
A MŰVÉSZETI NEVELÉS CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE	104
<i>Az alapfokú zeneoktatás cél- és feladatrendszere</i>	104
<i>A szin és bábművészeti oktatásának cél- és feladatrendszere</i>	105
<i>Az alapfokú táncművészeti oktatás cél- és feladatrendszere</i>	105
<i>A képző- és iparművészeti oktatás cél- és feladatrendszere</i>	106
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	106
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	107
A tehetség, képesség kiemeltakozását segítő pedagógiai tevékenység.....	108
A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei.....	108
2. HELYI TANTERV	109
A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI	113
2.11. Pedagógiai Programban támogatott tevékenységek.....	118
2.12. Legitimációs záradék.....	118
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	118
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	119
Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	120

A Pedagógiai Programra vonatkozó jogszabályi előírások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nevelési –oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései.
- A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VII.30.) Korm. rendelet a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról törvény végrehajtásáról.

I/ NEVELÉSI PROGRAM

Bevezetés

A Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja az iskolában dolgozó felnőtteknek és diákoknak, az iskola közvetlen környezetében élő családoknak, szervezeteknek, közösségeknek, az iskola fenntartását biztosító állami szervezetnek szól.

Földes település egyetlen általános iskolájában a község közigazgatási területéről érkező tanköteles korú gyermekei folytathatják alapfokú tanulmányaikat. A felvehető gyermeklétszámot figyelembe véve, a szülői döntések alapján a környező településekről érkező tanulók is igénybe vehetik az itt folyó oktatást.

A nyolc évfolyamos általános iskolai egységben évfolyamonként két párhuzamos osztályban folyik a nevelő-oktató munka. Az alsó tagozat egész napos iskolai rendszer szerint biztosítja a tanulók ellátását. A felső tagozat szaktantermi rendszerben, tantárgyi csoportbontásokkal segíti a középiskolai tanulmányokra történő eredményes felkészülést. Az alapfokú művészetoktatási egységben hangszeres zene, szín és bábjáték, képzőművészet, valamint tánc tagozatok biztosítják tanulóik számára a sokoldalú tehetséggondozást.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátására, lehetőségei szerint biztosítja a tanulók integrált ellátását.

A nevelő-oktató munkát egy iskolai alapítvány támogatja. A Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány az általános iskolai oktatás tárgyi feltételeinek biztosítását, az általános, középfokú és felsőfokú tanulmányokat folytató tehetséges földesi diákokat támogatja, valamint a művészeti iskolások nyári táborainak megvalósulását segíti.

Az iskola gazdag hagyományokra épülő együttműködést valósít meg a Kállay László Óvodával, a Karácsony Sándor Közösségi Házzal, a településen működő intézményekkel, környezetében működő civil szervezetekkel, a kistérség, és a vármegye számos általános és középiskolájával.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Működésünk legfontosabb feladata, hogy tanulóifjúságunk számára a továbbtanuláshoz szükséges megfelelő, sokoldalú ismereteket közvetítsünk. Munkánkat a személyiség sokoldalú kompetenciaalapú fejlesztésére való törekvés határozza meg.

Községünkben és a környező településekről érkező tanköteles diákoknak korszerű tudást nyújtó sokoldalú nevelést biztosítunk, hogy életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

megszerezzék azokat az ismereteket, kulcskompetenciákat, melyet további életükben, saját sorsuk alakításában sikeresen hasznosítani tudnak.

A személyiség fejlesztést iskolánk a család, diákönkormányzat és az osztályközösségek szoros együttműködésével kívánja megvalósítani.

Az iskola jövőképe

A felnövekvő nemzedékért érzett felelősség vállalása körültekintő döntéshozatalt kíván az oktatásban résztvevők mindegyikétől: a fenntartótól, a szakma képviselőitől és a szülőktől. A jelenlegi gazdasági helyzet egy gyorsan alkalmazkodó hozzáállást feltételez a társadalom valamennyi szegmensétől. A gyermek iskoláztatása egyre jobban létkérdés minden szülő számára, hiszen erőteljes igényeket meghatározó munkaerőpiacon kell megtalálniuk létfenntartásuk és önmegvalósításuk lehetőségeit és módját. Az értékváltás, a tudás leértékelődése társadalmi tünet, nehéz feladatok elé állítja az oktatás folyamatában résztvevőket. Mindezen nehézségek ellenére munkánk legfőbb célkitűzése a gondjainkra bízott gyerekek lehető legjobb, legeredményesebb nevelése, oktatása, melynek során az örök emberi értékekre: a humanizmusra, az emberszeretetre, a gyermekszeretetre építünk.

A következő években egy a környezetében, módszertanában megújuló nevelő-oktató intézményben olyan feltételeket kívánunk teremteni, melyek biztosítják a helyi és a környező településről ideérkező tanulók egészséges, harmonikus, testi-lelki - szellemi fejlődését, a helyes magatartási szokások és pozitív jellemvonások kialakítását.

Célunk, hogy az intézményből művelt, az elsajátítandó képességek és készségek szempontjából alapvető fontosságú ismeretekkel bíró fiatalok kerüljenek ki, akik nyitottak az emberi értékek megbecsülésére, akik elsajátították az emberi, társadalmi együttéléshez nélkülözhetetlen szokásokat, magatartásformákat. Az iskolarendszer fejlesztésére vonatkozó stratégiai elképzeléseinket a Köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv alapján, a tantestület, a Berettyóújfalui Tankerületi Központ és a helyi önkormányzat egyetértésével kívánjuk megvalósítani.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit, és a szülők támogató segítségével biztosítja a pedagógiai jól átgondolt, a közösség által igényelt program megvalósítását.

I/1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő- és oktatómunkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

Pedagógiai alapelvünk, hogy:

- iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a türelem értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;

- fontos számunkra, hogy az élet közeli tanulási környezet kialakításával, a játékos, gazdag eszköztárának biztosításával az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek tanulóinkban kialakuljanak,
- kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló átfogó akadályokra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra;
- pedagógiánk elfogadott alapelve: az összetettség elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés két alapvető tényezője: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük cselekvő kölcsönhatás van;
- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók cselekvési kedvének kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója, valamennyi iskolahasználó kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- minden iskolai tevékenységünket – a nevelés és oktatás valamennyi színterén egyaránt - a gyermekek szeretete hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- alkotó pedagógiai éghajlatot teremtünk az eredményes munka érdekében;
- minden tanulóknak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és illetékességeket: a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat;
- Az illetékesség alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- iskolánk segíti a világban való eligazodást a programban felkínált idegen nyelvek második évfolyamtól kezdődő oktatásával;
- az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai fejlődéssel;
- a nevelési - oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű” követelményeket támasztunk – melyet a helyi tanterv minimum és optimum szintjének meghatározásával is érvényesíteni kívánunk;
- Valóságos önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását;
- a kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődést, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai

Alapvető célunk az elfogadott emberi és nemzeti értékek megismertetése, átadása, elfogadtatása,

Célok az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozat szakaszára (1-4. évfolyam)

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- -vezesse át a gyermeket a játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt,
- az iskola adjon teret a gyermekjáték, és mozgás iránti vágyának,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket fejlesszen,
- az iskolai társas kapcsolatokat az egymás iránti tisztelet jellemezze, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal,
- célunk az az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása,
- az alapkészségek elsajátítása mélyrehatóan megalapozott legyen.

Célok a nevelés-oktatás felső tagozat szakaszára (5.-8. évfolyam)

- folytassa a korábbi szakasz nevelési munkáját, a készségek, képességek fejlesztését,
- a tanulási tartalmak feldolgozásának folyamatában figyelembe kell venni, hogy ez a szakasz két pedagógiai elkülönített periódusra tagolódik,
- a nevelőmunka során alapozni kell arra, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz kötődik, a 12-14 éves korban előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás,
- a kötelező iskolázás szakaszai közül az iskolánk feladata, hogy az alapfokú nevelés alsó és a felső tagozat szakaszaiban a lehető legjobban történjen az alapkészségek kimunkálása és differenciált fejlesztése, és a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi testi fejlettségű, képességű és differenciáltan szocializált gyerekeket felkészítse az eredményes továbbtanulásra,
- a tanítási-tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen.

A pedagógiai alapelvek érvényre juttatását, az értékek közvetítését, céljaink elérését, feladataink megvalósítását szolgálják iskolánk pedagógusai által alkalmazott eljárások, módszerek.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

- Az illetékesség alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű alkalmazása.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A pedagógusok módszertani kultúrájának további, folyamatos korszerűsítése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése lehetőség szerinti évfolyamonkénti csoportbontás alkalmazásával,
- A rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Célunk, hogy olyan szerkesztő pedagógián alapuló tanítás-tanulási módok, módszerek épüljenek be, amelyek lehetővé teszik, hogy az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz kerüljön alkalmazásra a tanítás-tanulás folyamatában, mindennapivá váljon az oktatási gyakorlatunkban.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók integrált nevelése, a testi- lelki egészség biztosítása.
- A fenntarthatóságra nevelés szerepének növelése.
- Az intézmények és csoportok kapcsolatainak gazdagítása és az együttműködések ösztönzése.
- Földes Nagyközség hagyományainak megismerése és megismertetése, a hagyományok ápolása.
- A település közösségi értékeinek közvetítése.
- A szabadidő kulturális célú eltöltéséhez feltételrendszer biztosítása.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai, tevékenységek

- A Nemzeti alaptanterv (a 110/2012. VI.4. Kormányrendelet) szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- Megfigyelési, mérési tapasztalatokból (DIFER mérés) kiindulva a különbözőségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, egyéni haladási ütem biztosítása.
- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával amennyiben mód van rá csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok részét képezi a türelemre való nevelés, a sajátos élethelyzet elfogadása, segítség mások gondjainak megoldásában, a nézeteltérések agressziómentes kezelése.

A személyiség és közösségfejlesztő munkájában együttműködünk a szülőkkel, a szülők közösségeivel, a Roma Kisebbségi Önkormányzattal, a Kállay László Óvodával, a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal a település egészségügyi intézményeivel és civil szervezetekkel.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Célkitűzéseink alapján az alábbi tényleges pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai illetékség a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok akadályainak megoldására is. E illetékségben és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai illetékség felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos illetékség készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E illetékség magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közösségekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói illetékesség segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a különleges ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladat: A tanulók értelmi képességeinek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók nemzeti öntudatának fejlesztése, hazafias nevelése.

Feladat: A tanulók ismerjék a lakóhely és környékének népi hagyományait, vegyenek részt cselekvőül iskolai közösségükben a nemzeti hagyományok ápolásában, a „Határtalanul” program megvalósításában. Legyenek nyitottak más népek kultúrája iránt.

4. A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése

Feladat: A tanulók megismerkednek a közösségi élet sajátosságaiból adódó korlátokkal, az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel, az alapvető emberi szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel. Bakapcsolódnak a közösségi tevékenységekbe, az éves munkatervben meghatározott emléknapi, ünnepek méltó megünneplésébe, cselekvőül részt vesznek az iskolai és a helyi közéletben.

5. A tanulók önismeretének és a társas kapcsolati kultúrájának fejlesztése



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Feladat: A tanulók cselekedeteik, reakcióik, viselkedésük alapján képesek véleményt mondani önmagukról, ismerik a stresszkezelés lényegét. Képesek bekapcsolódni az iskolai közösségekbe, a diákönkormányzat munkájába. A kitartás, a szorgalom, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény életkoruknak megfelelően fejlődik.

6. A családi életre nevelés

Feladat: A tanulók képesek felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepeket, feladatokat. Családban megtalálják és elvégzik a rá háruló feladatokat. Értéknek tekintik a gondosan kiválasztott mély társas kapcsolatokat, tisztában van a nemű szerepek biológiai ténykedéseivel, az azzal járó emberi felelősséggel.

7. A tanulók testi és lelki egészségre nevelése

Feladat: A tanulók értsék meg a saját egészségvédelmüknek jelentőségét és rendelkezzenek azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetüket, egészségi feltételeiknek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének a védelmét cselekvően megteremtik. Ismerjék az egészséges táplálkozás, a személyes higiéné, a rendszeres testmozgás jelentőségét. Ismerje az egészségromboló anyagok (alkohol, dohányzás, drog) hatásait.

Sikerkritériumok:

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább 85–90%–az a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tárgyból megfelel az alapfokú nevelés–oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a legkevesebb követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés– és magatartásformákat.
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
- a környezetkímélő magatartás, egészségük állapota életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelvek lesz.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és tapintatról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a tükröződések beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestület munkájában, értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba folyamatosan bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban cselekvőül közreműködik.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón, keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. Az elektronikus napló, bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja, pótoltatja.

1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok - Iskolai egészségfejlesztési program

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

1.4.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja:

- hogy az iskolánkban eltöltött időben minden gyermek, szakalkalmazott részesüljön a teljes testi-lelki jóllét, egészségét, egészségügyi állapotát hatékonyan fejlesztő, rendszerszerű iskolai tevékenységekben.
- Iskolánk tevékenységével a tanulók és az itt dolgozó munkatársak egészséges testi, lelki és szociális fejlődését törekszik szolgálni.
- Tanulóinkat a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra neveljük.
- Célunk, hogy tanulóink ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Feladatunk, hogy felkészítsük tanulóinkat az közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, használatának legfontosabb szabályaira.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Támogatást nyújtunk diákjainknak, különösen a serdülőknek, a függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol – és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. A válsághelyzetbe jutottakat segítenünk kell.
- Megkerülhetetlen feladatunk, hogy foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítsunk a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésére.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével kívánjuk kialakítani.

1.4.2. Egészségfejlesztési alapfeladatok:

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapfeladatok rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

1. Egészséges táplálkozás megvalósítása (az intézmény területén működő meleg főzőkonyha, az ételmezei-vezető, a büfét üzemeltető vállalkozó bevonásával).
2. Mindennapi testnevelés/testedzés biztosítása minden tanulónak (TEIS programok megvalósítása szabadidőben, az óráközi szünetekben, néptánc oktatás a mindennapi testnevelés keretein belül, az egész napos oktatás egyéb foglalkozásain).
3. A tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, művészeti tevékenységek az egész napos oktatásban, az AMI tagozatainak működésével stb.).
4. Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi, személyi higiéné területeit és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.
5. Az iskola közösségében fontos a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, a folyamatos konfliktuskezelés, mely folyamatokban a tanulók, pedagógusok mellett támaszkodunk a szülőkkel történő együttműködésre.
6. Fontos az iskolai baleset-megelőzés, a veszélyforrások rendszeres ismertetése, a Házirendben foglaltak alapján. Az elsősegélynyújtás alapismereteit törekszünk életkornak megfelelően beépíteni a tantárgyakba.
7. Az egészségtudatos életre való nevelés beépítése a tantárgyakba.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A festmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és erkölcs, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1.4.3. Egészségnevelési elvek

- Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.
- Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.
- Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.
- Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

1.4.4. Az egészségvédelem tartalma:

- a. az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok, a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- b. az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.
- c. módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez, (Netfit mérések, az iskola által kidolgozott tavaszi – őszi atlétikai mérések)
- d. helyi tanterv a mindennapos testneveléshez, (néptánc oktatás)
- e. az egész napos iskola programja, (művészeti tevékenységek, egészségfejlesztés)

Az egészségnevelés fő területei:

1. Az egészség megtartása, fokozása,
2. Az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása,
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűri a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás



Földesi

Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Lúdtalp,
- testsúly, magasságmérés,
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

1.4.5. A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, cselekvő életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a nézeteltérések kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

1.4.6. Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

1. Életviteli feladatok,
2. Tanórai feladatok,
3. Tanórán kívüli feladatok

1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

2. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- a) járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- b) életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- c) eddze akarataikat értelmien, fizikálisan, szociálisan,
- d) bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai kerethen végzett egészségnevelés:



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, természettudomány, környezetismeret, idegennyelv, erkölcs, irodalom, technika és tervezés.

„Egészségóra” a felső tagozaton osztályfőnöki órák keretében az iskolaorvos, a védőnő vagy meghívott előadók foglalkoztató előadása)

3. Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök pl. egészséges táplálkozás témakörben: Főzőcske, de okosan! szakkör
- Egészségnevelési műveletek (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap szervezése az éves munkaterv alapján)
- Nyári táborok: Erzsébet-tábor, művészeti táborok szervezése az iskolai alapítvány támogatásával, Csodaszarvas tábor.
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások szervezése.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- a) Testnevelés és néptánc órákon, ötödik évfolyamon az úszásoktatás keretében, ráhangolódás órákon.
- b) Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve- egészségfejlesztés foglalkozások keretében,
- c) Szabadidőben önkéntes tanulók által kezdeményezett sporttevékenységek keretében, (TEIS, tanulószobai szabadidő, óráközi szünetek)
- d) Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét a Községi Sportegyesület szakosztályain belül,
- e) Sport napok, sporttáborok szervezése,
- f) Helyi sportversenyek lebonyolítása- Karácsony Sándor kupa őszi, téli, tavaszi fordulói labdarúgás és kézilabda sportágakban,
- g) A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle kistérségi, vármegyei versenyekbe. A Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett diákolimpiai versenysorozatba.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok, - tanórai, tantárgyokhoz kapcsolódó játékok, szabadban, szabadidőben megvalósítható társas- táblás, képességfejlesztő játékok,
- Foglalkoztató előadások, - kézműves tevékenységek,
- Közösségépítés – osztályközösségek, az iskola közösségének mozgási programjai (Pl. Mocorgó)
- Művészetek - egész napos iskola – művészeti tevékenységek, az AMI tagozatai, zenés, kulturális előadások,
- Programok (Diáksport napja, DÖK által szervezett programok, Egészségnap.)
- Projektek (pályázatokhoz kapcsolódó osztály, évfolyam, intézményszintű rendezvénysorozatok, Földes témahét – Falumérföld futás.)

1.4.7. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: diákok, pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolapszichológus, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, szakalkalmazottak,

Külső partnerek: a szülők, (a család) az iskolaorvos, fogorvos, a védőnő, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, a Püspökladányi Rendőrkapitányság munkatársai, az intézménnyel kapcsolatban álló szakszolgálati intézmények, szakértői bizottságok, (logopédus, gyógytornász.), egészségügyi



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

szolgáltatók (munkaegészségügyi ellátás.) sportegyesület, helyi Szabadidőközpont vezetője, Bihari-sík Tájvédelmi Körzet munkatársai, helyi civil szervezetek.

Iskolapszichológus

Iskolapszichológus alkalmazásának célja, az iskolánkba járó tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése, az iskola nézeteltérések megfelelő kezelése, csökkentése.

Az iskolapszichológus feladatai:

A tanulókkal közvetlenül egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyerekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben.

Kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatói intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs, teljesítményszorongásos tüneteit.

Megszervezi a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat (szociometriai, képességvizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motivációs vizsgálatok).

Megszervezi a mentálhigiénés és preventív feladatokat.

Segítséget nyújt a személyközi nézeteltérések és erőszakjelenségek megoldásában.

Szükség esetén krízistanácsadást szervez (kudarcélmény haláleset, családi krízishelyzetek),

Együttműködik a kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztésében.

Segíti a továbbtanulás előtt álló tanulók pályaválasztási és pályorientációs tanácsadásokat.

Kapcsolatot tart az iskola környezetébenműködő óvodával, egészségügyi intézményekkel, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálatokkal.

Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

1. a tájékozottság,
2. a tanulók életkori jellemzői, adottságainak pontos ismerete, az ismeretek az évfolyamonkénti egymásra épülése.

A témák részletezése:

1. Az egészség, mint érték

Az egészség fogalma, egészségkultúra kialakítása, fejlesztése,

Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások ismerete,

Lelki egészségvédelem,

Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban,

Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet

Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)

A betegségek megelőzése

Orvoshoz fordulás

Megelőzés



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2. Táplálkozás – mozgás

Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség

Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban

Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok

A napi táplálkozás aránya

Teljesítmény és táplálkozás

Testsúlyellenőrzés

Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)

Az egészséges táplálkozás ismérvei: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság

3. Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés. Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere

Rendszeresség

A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)

Kifáradás, jelzőrendszer

A pihenés szerepe – aktív-passzív

Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

4. Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

Testünk felépítése és védelme

Változások a serdülőkorban

A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum

Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérmemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei

Öltözködés, divat, egészség

5. Társkapcsolatok

A serdülés hatása a személyiségre,

Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szeretlem, bátorság,

Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet,

Fiúk, lányok barátsága,

Kirívó magatartás, utánpótlás,

Nemi érettség tudatosulása,

6. Káros szenvedélyek – helyes döntések

Élvezeti szerek hatásai

Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség

Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés,

Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés,

Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,

Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása,

Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

7. Szexuális kultúra



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Érzelmek, barátság, változások kora
Személyiségfejlődés,
Érettség,
Kapcsolati kultúra,
Felelősség, erkölcs,
Fogamzástáplálás, abortusz veszélyei,
Nemi egészség, harmónia,
Nemi betegségek: szifilisz, AIDS,...

8. Egészséges környezet védelme

Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme,
Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos,
Új technológiák káros következményei,
Hulladék csoportosítása,
Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély,
Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt.

9. Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

Az emberi test felépítése,
Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai,
Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás,
Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben,
Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer,
Elsősegélykészlet

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálat területi szervezeteivel, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel, tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és lütféres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás, áramütés
testnevelés	- magashól esés - vízi balesetek ellátása
Környezetismeret- természettudomány	- egészséges táplálkozás- romlandó ételek, - ételek helyes tárolása, - lázcsillapítás módjai, - gyógyszerek tárolása, alkalmazása,
Technika és tervezés	- eszközök balesetmentes használata, - elektromos eszközök használata

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;
- valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.4.8. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A Pedagógiai –testnevelés és sport munkaközösség irányításával a megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén. A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

1.Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint javítják azt.

2.Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részai a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

3. Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell, épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell, váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyzetetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható Netfit tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).

A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

Az egész napos iskolai (szabadidős), tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, labdarúgás, kézilabda, atlétikai, telekbirkózás...).

Osztályfőnökiórán-tanórán kívüli tevékenység: Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás, szánkózás,) – legyen egy-



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és egésznapos időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

Az intézmény vízszintes kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportkörrel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

A tanulmányi kirándulások, táborok és az erdei iskolai programok (intézményi zöld napok), diákönkormányzati napok, Madarak és fák napja, egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

Az uniós és a központi költségvetési források, pályázati lehetőségek kihasználásával törekszik, az iskola legkülönbözőbb sportprogramok megszervezésére.

A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Intézményünk a „tanév rendjében” és Helyi tantervben meghatározottak alapján jár el.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni.

A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit.

El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5. Környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban is hangsúlyozni kell.

A diákok számára olyan oktatást szeretnénk az iskolánkban biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozatalra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy az alakítsunk a diákok szemléletén, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt.

A környezetismeret, a kémia, a biológia, a természettudomány, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is. Tanórán, szabadidős programokon, táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatoskörnyezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Alapelvek, jövőkép, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, megismertetnünk tanulóinkkal:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- ökológiai egyensúly;

Fontos feladatunk, hogy a tantárgyak közötti kapcsolódási pontok kihasználásával egységes ismeretekhez juttassuk tanulóinkat, hogy a diákok fejében az alelvelekről egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú céljaink:

Hosszú távú célunk, jövőképtünk, hogy az iskolai rendszerből kilépve környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők és a gyerekek által közösen kialakított körülmények között zajlik az iskolai közösségi élet.

A belsőterek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz a bentü terekben, az iskolai udvarok biztosítják az egészséges cselekvő pihenés, kikapcsolódás lehetőségét.

Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük.

Diákjaink cselekvő kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen. A szülők azért választják intézményünket, mert a diákok harmonikusabb stresszmentesebb körülmények között tanulnak.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

1. Tanórán

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik akadályt hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megővéseért.

2. Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során az elméleti anyag gyakorlatban történő alkalmazását az iskolakertben, témanapok keretében, tanulmányi kirándulások, erdei táborok alkalmával tanulják meg a diákok.

Ezeken az alkalmakon, foglalkozásokon a munka meghatározott, különleges órarend szerint, főként terepgyakorlatok formájában folyik, ahol minden tanuló életkori sajátosságának megfelelő gyakorlati feladatokat végez. Így diákjaink megismerik a település és környékének természeti, kulturális értékeit, a természet- és környezetvédelmi akadályokat és megoldásokat.

3. Tanórán kívüli programok

- Diákjaink olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat. (pl. Herman Ottó természettudományos verseny; alsó és felső tagozatosok összetett tanulmányi versenyei, különböző levelezős versenyek, Kaán Károly, Curie környezetvédelmi, kémiai versenyek). Tantárgyi szakkörök szervezésével lehetőséget biztosítunk a személyre szabott tehetséggondozásra, az egyéni ütemben történő mélyebb ismeretátadásra.

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, tovább kell fejlesztenünk munkaközösségek együttműködését. A közös munka áttekintése, koordinálása igazgatóhelyettesi feladat.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a tanulmányi sétáknak, tanulmányi kirándulásoknak, az intézményi zöld napoknak, (téma)napoknak) valamint a nyári kirándulásoknak, táboroknak.

A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek áttekintése, összehangolása az iskolavezetés feladata.

A szelektív hulladékgyűjtés (szárzelemgyűjtés) iskolai koordinátora az iskola alsós tanítója, aki szervezeti és irányítja a gyűjtést, szállítást, regisztrálja tanulóinkat az aktuális akciókban.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit intézményünk is közvetíteni kíván.

Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjain anyagi fedezetét – lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják. A környezeti neveléshez kapcsolódó iskolai programokba rendszeresen számíthatunk a támogatói szülői együttműködésre, segítségre.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Az iskolai ügyintézőterületén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószerket használunk.

A szelektív hulladékgyűjtésben az intézmény minden dolgozója cselekvőül részt vesz. A műanyag poharak gyűjtésével a Községi Önkormányzat kertészeti programját segítjük.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

A fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá tudjuk tenni a kistérségben, megyénkben található, környezet és természetvédelemmel foglalkozó szervezetekkel történő együttműködés. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok, Földes határában lévő tanösvény.

Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt vesz.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat elsősorban a Bihar Természet- és Környezetvédelmi Egyesület.

Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásainkon, illetve mi is tartunk előadásokat a civil szervezetek által szervezett programokon.

Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.

A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

Hivatalos szervek

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Környezeti hagyományok ápolása

- környezetvédelmi témnapok megszervezése az egész iskolai közösség számára;
- a község nevezetességeinek feltérképezése, megismerése;
- névadók és a községünk hírességeinek élete, munkássága – kutatás;
- Madarak-fák napja
- Osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában

Szaktárgyi célok

1. a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természettudomány),
2. a hétköznapi környezeti akadályok megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
3. interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, akadálymegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
4. tanórán kívüli foglalkozások szervezése
5. természetvédelmi versenyekre felkészítés;
6. multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
7. a számítógép felhasználása a tanórákon.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

- A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják az egészséges testi fejlődésüket;
- Legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a türelem fejlesztésében;
- Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezet szennyezés az egészségre veszélyes;
- Igényeljek, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek;
- Sajátítsák el a régi magyar mozgást igénylő népi játékokat,



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

☐☐ *Magyar nyelv és irodalom*

Általános iskola – alsó tagozat (6-10 év)

- A tanulók ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket).
- Egy táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva az anyanyelv gazdaságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Általános iskola – felső tagozat (10-14 év)

- A tanulók ismerjék az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv és köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére.
- Sajátítsák el a média elemzésének technikáit, tudjanak disputát folytatni.
- A tanulóknak alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés.
- Növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.
- Fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

☐☐ *Történelem – Hon- és népismeret*

- A tanuló értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

☐☐ *Idegen nyelv*

- A tanulók váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével a más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.
- Legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoport munkában, projekt munkában választ keresni.
- Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, fedezzék fel ennek lehetőségeit a környezeti nevelés terén is.

☐☐ *Matematika*

- A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják.
- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeit értelmezni, elemezni a statisztikai módszerek alkalmazásával.
- Tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni, elemezni.
- Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- fejlődjön a tanulók logikus gondolkodása, ismerjék a valós életből vett példákat, legyenek képesek reális becslésekre.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☐☐ *Fizika*

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára.
- Ismerjék az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosító hatásait, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit.
- Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

☐☐ *Földrajz – természettudomány*

- A tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről.
- Ismerjék meg a környezetben lezajló változásokat, ismerjék a világ globális környezeti problémáit.
- Törekedjenek a természeti és az ember alkotta táj szépségeinek, értékeinek megőrzésére, védelmére.

☐☐ *Biológia*

- a tanulók ismerjék az élőlények alapvető szervezeti működési jellemzőit, fedezzék fel a környezet és az élőlények egymásra hatásainak eredményeit.
- Ismerjék meg a környezet egészségügyi problémáit, legyenek képesek a felismert problémák megelőzésére, és mérséklésére.
- Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- Alakuljon ki az ökológiai szemléletmódjuk.

☐☐ *Kémia*

- A tanulók rendelkezzenek a környezeti biztonsághoz szükséges ismeretekkel.
- Törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére.
- Értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

☐☐ *Ének-zene*

- A tanulók fedezzék fel a természet zenei ábrázolásának szépségét.
- Vegyék észre a zene közösségerősítő, közösséget teremtő szerepét.
- Tudják, hogy az élő illetve az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek.

☐☐ *Etika*

- A tanulók legyenek képesek a már kialakított környezeti értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák.
- Ismerjék fel annak fontosságát, hogy az udódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.
- Alakuljon ki olyan szemlélet, hogy a természet elemei az emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értékeket képviselnek.

☐☐ *Technika és tervezés*

A tanulók

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket;
- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megőrzésének módjait.
- Újrahasznosítás, fenntarthatóság szemléletének és gyakorlatának tudatosítása tanórákon.
- Ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat.
- Sajátítsák el a kertészkedést, az alapvető kertészeti munkákat, a biokertészi ismereteket.
- Ismerjék a komposztálást, folyamatát, és hasznát.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok és az épített környezet jellemzőit, a hagyományos kézműves technikákat.
- Ismerjék a kerékpáros közlekedés szabályait, gyakorolják azokat környezetükben balesetmentesen.

☐☐ *Rajz és vizuális kultúra*

- A tanulók legyenek képesek a műalkotásokat a környezeti nevelési szempontok alapján elemezni.
- Ismerjék a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.
- Ismerjék a természetes alapanyagok alkalmazási lehetőségeit.
- Legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti témaköröknek megfelelően.
- Kutassanak fel, ismerjenek meg helyi népi építészeti alkotásokat.
- A tananyaghoz kapcsolódó filmek megtekintésével, beszámolók kiselőadások készítésével törekedjenek tanult ismereteik elmélyítésére

☐☐ *Tánc és dráma*

- a tanulók legyenek képesek mozdulatsorok segítségével természeti jelenségeket improvizálni. (erdőtűz, árvíz)
- legyenek képesek adott környezeti szituációk megfogalmazására mozgással, csoportosan, a dráma eszközeivel

Osztályfőnöki órák lehetőségei

Az osztályfőnöki órák lehetőséget biztosítanak a különböző tantárgyak keretében elsajátított környezeti nevelési ismeretek összegzésére. A közösség tanórán kívüli tevékenységei teret biztosítanak a tevékeny, alkotó környezet megismerésére, védelmére, a tapasztalati úton történő ismeret elsajátításra.

A tanulmányi kirándulások, vetélkedők, fásítások, múzeumlátogatások, a DÖK napok rendezvényei mellett a világnapok alkalmi is jó lehetőséget biztosítanak a környezeti nevelés komplex megvalósítására.

1.5.1. A környezeti nevelés módszerei:

A megvalósítás során élünk a minél szélesebb körű módszerek alkalmazásával:

- kooperatív technikák,
- játékok,
- modellezés,
- terepgyakorlat,
- riportmódszer,
- művészi kifejezés eszközei,
- projektmódszer,
- kielőadások,
- mérések, kísérletek,

Kommunikáció

A környezeti nevelés hatékonyá tételéhez élünk az iskolán belüli és az iskolán kívüli kommunikációs eszközök felhasználásával egyaránt.

- Más szemek – iskolaujság, térségi lapok, vármegyei lapokban beszámoló
- Suli-rádió adásai
- Kiállítások,
- Iskolagyűlések,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Előadások, fórumok szülők, szervezetek bevonásával,
- Értekezletek,
- Iskolánk képvisellete tantárgyi versenyeken, kistérségi, vármegyei, országos szinten.

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

1.6.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- 1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A közösségek felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésére.
- 2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- 3. Az önkormányzás képességének kialakítása.**
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- 4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. A közösségi alkalmakon fejlődik a tanulói az empátia, az egymásra figyelés a tolerancia, és az alkalmazkodó készség.
- 5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**
Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés folyamatában fontos feladatunk az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakítása, megteremtése.

Ennek érdekében:

- Ismertessük meg a tanulóinkkal nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit!
- Olyan egyéni és közösségi tevékenységek gyakoroltatása, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei, a közvetlen környezetükben élő kisebbség, nemzetiség megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel! Ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására! Késztesen az ezekért végzett közösségi tevékenységre!
- Tanulóink legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Törekednünk kell arra, hogy közvetlenül is részt vegyünk a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. (Lehetőség szerint minden esetben élni kell a „Határtalanul” pályázat adta lehetőségekkel, megismertetni tanulóinkkal az elcsatolt magyar lakta külhoni területeket: Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Délvidék, ...)
- Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába!
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés; a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak!
- Iskolánk minden tevékenységével szolgálja a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelését! Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést! Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

1.6.2. A közösségfejlesztés szinterei:

- a család
- gyermekközösségek
- osztályközösségek
- iskolai közösség
- közművelődési szinterek
- művészeti foglalkozások

Ezek hatása összeadódik és hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (erkölcsi értékrend),
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A) A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A szociális kompetenciák (nyitottság, empátia, társas érzékenység, felelősségérzet, segítőkészség, odafigyelés, stb.), kiemelt fejlesztésével a tanulók társas kapcsolatainak pozitív befolyásolása, tudatos irányítása.
- A tanórai foglalkozásokon, az iskolaotthonos és a délutáni ellátásban egyenlő esélyt biztosítunk minden tanulónknak, különösen a sajátos- vagy a hátrányos helyzetére való tekintettel.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. A tanítás-tanulás folyamatában alkotó jellegű feladatok meghatározásával segítjük az ismeretszerzést, képességfejlesztést.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - Az első évfolyamon a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére kis létszámú első osztályt szervez az iskola.
 - A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, az új tanulásszervezési eljárásokat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. A tanulói képességeket figyelembe véve évfolyam szinten képességszerinti bontásban is lehetőség van a tanórák szervezésére.
 - A különleges bánásmódot igénylő: sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő integráltan oktatott tanulók esetében segítjük a sérülés specifikus fejlesztésüket. Egyéni tanulási útvonalak kialakításával segítjük haladásukat. A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével segítjük tanulóink komplex személyiségfejlesztését.
 - Az 5-8. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi – a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv, illetve a matematika tanítása képesség szerinti csoportban folyhat. A haladó csoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük és választásuk alapján kerülnek beosztásra. Szükség esetén az egyes évfolyamokra járó tanulók a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat differenciált csoportokban is tanulhatják.

B) Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a.)Hagyományörző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Karácsony Sándor emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés január 10-én, a névadó születésnapjáról, a különféle intézményi szintű Karácsony Sándorhoz kapcsolódó rendezvények megszervezése, valamint az intézmény részvétele a Karácsony Sándor Művelődési Társaság munkájában. Intézményünkben hagyomány már, hogy együttműködünk az ország különböző pontjain működő Karácsony Sándor nevet viselő közösségekkel. A péceli Csökmei Körrel, a debreceni Karácsony Sándor Pedagógiai Egyesülettel, a helyi Népfőiskolai Egyesülettel. Szeptemberben megszervezzük a Karácsony Sándor pedagógiai munkásságához kapcsolódó konferenciánkat, a tanév folyamán tanulóink számára Karácsony Sándor kupa - fordulón kézilabda és labdarúgó tornát rendezünk.

b.)Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Évnyitó, évzáró, április 14. Földes napja, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, iskolánk névadójának születésnapján, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

Az iskolai tanévünk helyi rendjében határozzuk meg nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk vértanúinak emlékét állító: így az aradi vértanúk – október 6. a kommunista és egyéb diktatúrák



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

áldozatainak – február 25. a holokauszt áldozatainak – április 16. és a Nemzeti Összetartozás Napja – június 4.- emléknapjait, - a megemlékezések rendjét és formáját.

- c.)Az intézményben, a Községi Könyvtárban-helyben fellelhető helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző gyűjtemény található. A gyűjtemény minden érdeklődő számára nyitott, előzetes megbeszélés alapján látogatható.
- d.)**Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a DÖK javaslata alapján az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat vezetősége havi rendszerességgel tartja üléseit. Munkáját éves munkaterv alapján végzi. A diákok számára szervezett foglalkozásokat, szabadidős tevékenységeket, a DÖK nap programját a tanulók érdeklődésének megfelelően szervezik. Rendszeres segítői az iskolai projektek megvalósításának.

Egész napos iskola

1. Az egész napos iskola

Az egész napos iskolai ellátást a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján, az alsó tagozaton iskolaotthonos formában, a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg a kötelező tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások időkeretében.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:

- segítségnyújtást az önálló feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési akadállyal küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Az egész napos osztályokban a nevelők tantárgycsoportos oktatást végeznek, a matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kapcsolódóan. A tanítási órákat megosztva délelőtt és délután tartják. Az osztályfőnöki teendőket megbízás alapján látják el.

A nevelők a tanítási órák vezetése mellett gondoskodnak a szabadidő tartalmas eltöltéséről.(művészeti tevékenység, egészségfejlesztés, játékos informatika) valamint a tanulók másnapi felkészüléséről is. A másnapi felkészülés az önálló tanulás keretében történik. Ezt többnyire az a pedagógus vezeti, aki az adott tantárgyat tanítja. A pedagógus segít a különböző tanulási technikák (időbeosztás, feladatok sorrendje, szóbeli tanulás módszere) elsajátítását. Hétközben a tankönyvek, iskolai felszerelések jó része az iskolában marad.

2. A tanulószoba

A felső tagozatos tanulóink számára a másnapra történő felkészülést 5-8. évfolyamon tanulószoba szervezésével támogatjuk. A tanuló szoba feladata: a tanulás tanítása, egyéni és kiscsoportos korrepetálás, felkészülés a következő nap tanóráira.

A tanuló szobai foglalkozásokra a jelentkezésírásban - szülői nyilatkozattal -, az érintett évfolyamokban a megelőző tanév áprilisában, illetve a megkezdett tanév első hetében történik.

A foglalkozások órarendtől függően 14-16-ig tartanak.

Elegendő jelentkező esetén évfolyamos bontással az életkori sajátosságok figyelembe vételével is szervezhető a rendelkezésre álló időkeretben.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3. **Diákétkeztetés.** Az egész napos iskolába, a tanulószobára felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. Az iskola tanulói számára - szülői kérésre - a tanulói kedvezmények figyelembe vételével – ebédet (menzát) biztosít az épületben működő meleg főzőkonyha. tanítási napokon.
4. **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - a. Az 5.-8. évfolyamon a magyar és matematika tantárgyakhoz kapcsolódóan lehetőség szerint felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk heti 0,5 órában.
 - b. A 8. évfolyamon az első félévben, a hetedik évfolyamon a második félévben a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére magyar nyelv és irodalomból, matematikából felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk.

5. Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

6. Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével figyelembe vételével - megfelelő számú jelentkező esetén a nevelőtestület dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

7. Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

8. Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal a szorgalmi időben a tantárgyi tananyaghoz kapcsolódó tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési céljaink megvalósítása érdekében amennyiben lehetőség van, rá támogatjuk negyedik évfolyamos tanulóink ismerkedését Hajdú-Bihar megyével a Hortobágy és Debrecen útvonalon, és nyolcadik évfolyamos tanulóink kirándulását Budapestre, a főváros nevezetességeinek megismerésére.

- A tanulmányi kirándulások anyagi fedezetének biztosításához törekszünk a pályázati lehetőségek kihasználására. Rendszeres pályázatfigyeléssel és pályázattal segítjük (Határtalanul, Erzsébet tábork.) a programok megvalósulását.

9. Erdei iskola. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokat elegendő jelentkező esetén, évfolyami szinten szervezünk. Az erdei iskolában való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

10. Intézményi témahetek a nevelési és a tantervi követelmények teljesítését nagyban segítik a témahetek, Állatvédelmi témahét, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét, Pénz7. Ezen hetek programjainak megvalósítása nyitottabbá teszi tanulóinkat a világra.

11. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által biztosított Múzeum pedagógiai foglalkozások térítésmentesek.

12. Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, tánciskola, korcsolyázás, kerékpártúra stb.).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az intézmény létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

1.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A nevelőtestület az intézmény nevelési-oktatási kérdésekben legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

A nevelőtestület tagja intézményünk valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja.

A nevelőtestület összehangolt pedagógiai munkával valósítja meg az intézmény pedagógiai programjának céljait és feladatait: az intézményre bízott gyermekek magas színvonalú nevelését és oktatását.

Nevelőtestületi feladatok

A nevelőtestület jogköre és feladatai összhangban vannak, a közösség gyakorolja a jogokat, és tagjai hajtják végre a testületi feladatokat, melyek a következők:

- a pedagógiai program feladatainak minőségi megvalósítása,
- a gyermek és tanulók egységes szellemű nevelése és oktatása,
- a tanulók személyiségének, képességeinek fejlesztése, munkájuk értékelése és minősítése,
- a szülők, az alkalmazottak, a tanulók, emberi méltóságának tiszteletben tartása és jogaik érvényre juttatása,
- a közösségi élet szervezése és a hagyományörzés ellátása,
- a környezeti és egészségnevelési feladatok megvalósítása,
- a szervezett intézményi minőségfejlesztési program végrehajtása,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- az intézmény éves munkatervének elkészítése,
- átfogó értékelések és beszámolók készítése,
- a törvények, a rendeletek, a belső szabályzatok és a munkafegyelem előírásainak betartása,
- a létesítmények és környezet rendben tartása, védelme,

A nevelőtestület véleményező és javaslattevő jogköre

- a pedagógiai program elfogadása és módosítása,
- az SZMSZ és a házirend elfogadása és módosítása,
- az intézmény összehangolt és egybeszerkesztett iskola munkatervének elfogadása,
- átfogó értékelések és beszámolók elfogadása,
- az iskolai továbbképzési program elfogadása,
- a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztásáról,
- igazgatói pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény tartalmáról,
- jogszabályban meghatározott más ügyekben

A nevelőtestület döntési jogköre:

- a tanulók magasabb évfolyamba lépésének és osztályozó vizsgára bocsátásának megállapítása,
- a tanulók fegyelmi ügyeiben való eljárás,
- a diákönkormányzat működésének jóváhagyása,
- saját feladatainak és jogainak részleges átruházása,

A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozó ügyeiben (eltekintve a tanulók magasabb évfolyamba lépését és fegyelmi ügyeit) az óraadó tanárok nem rendelkeznek szavazati joggal.

Nevelőtestületi értekezletek, határozatok

A nevelőtestület feladatainak ellátására a tanév során számos értekezletet tart. Az értekezletek egy részét az éves munkaterv rögzíti. Az értekezletek vonatkozó napirendi pontjához az egyetértési jogot gyakorlók (iskolaszék, szülői szervezet, diákönkormányzat, stb.) képviselőjét meg kell hívni.

A tanév rendes értekezletei az alábbiak:

- alakuló értekezlet
- tanévet nyitó és záró,
- félévet értékelő értekezlet,
- őszi és tavaszi pedagógiai nap

A nevelő testület értekezletei a fentiekén túl:

- félévi osztályozó értekezlet
- év végi osztályozó értekezlet
- havonta intézményi munkát értékelő megbeszélés
- Szükség esetén esetszbeszélés a tanulókat tanító pedagógusok, a Gyermekvédelmi felelős, a Gyermekjóléti szolgálat munkatársa, és a kisebbségi önkormányzat vezetője részvételével. (indokolt esetben a gyermekorvos, a védőnő és az érintett szülők részvételével.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Rendkívüli értekezlet hívható össze, ha a nevelőtestület tagjainak egyharmada, (33 %), valamint a közalkalmazotti tanács és az intézmény igazgatója vagy vezetősége szükségesnek látja. Rendkívüli nevelői értekezlet összehívásáról minden esetben tájékoztatni kell az intézmény igazgatóját.

A nevelőtestület döntéseit és határozatait általában – a jogszabályokban meghatározottak kivételével – nyílt szavazással és egyszerű szótöbbséggel hozza.

A nevelési értekezleten az óraadók tanácskozási joggal vesznek részt.

Titkos szavazás esetén a nevelőtestület szavazatszámoló bizottságot jelöl ki a tagjai közül. A szavazatok egyenlősége esetén az igazgató szavazata dönt.

A nevelőtestületi értekezlet lényegkiemelő, emlékeztető jegyzőkönyvét kijelölt személy vezeti, melyet tisztázás után az igazgató, a jegyzőkönyvvezető és a 2 hitelesítő ír alá. A döntéseket, határozatokat az értekezlet jegyzőkönyvtől elkülönítve is ki kell gyűjteni.

I. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók kötelezettségei:

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

1. nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
2. a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
3. segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges tanulókat,
4. előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
5. egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
6. a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
7. a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
8. a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
9. iskolában az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
10. iskolában, a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
11. részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
12. tanítványai pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
13. a pedagógiai programban és a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse,
14. pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
15. határidőre megszerezze a kötelező minősítést,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

16. megőrizzé a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya során tudomására jutó titkot,
 17. hivatásához méltó, az etikai kódex szerinti magatartást tanúsítson,
 18. a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
- (2) A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott az (1) bekezdés 1. 4., 5., 7., 8., 13–18. pontokban foglalt feladatokat köteles ellátni. (3) Az (1) és (2) bekezdésben foglaltak érdekében a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló köteles
- a) a munkáltató által előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni,
 - b) munkaideje alatt – munkavégzés céljából, munkára képes állapotban – a munkáltató rendelkezésére állni,
 - c) munkáját személyesen, az általában elvárható szakértelemmel és gondossággal, a munkájára vonatkozó szabályok, előírások, utasítások és az Etikai Kódex szerint végezni,
 - d) a munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő magatartást tanúsítani,
 - e) munkatársaival együttműködni,
 - f) a gyermek, tanuló szüleivel, törvényes képviselőivel együttműködésre törekedni.

II. A pedagógusok alapvető feladatai

1.

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizzé.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek gondozása

- **A tehetséges tanulók gondozása**
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

b) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

4. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

5. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
 - Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.
- 6. Munkafegyelem, a munkához való viszony**
- A munkaköri köteleességek teljesítése.
 - Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
 - Pontos adminisztrációs munka, KRÉTA e napló folyamatos vezetése. A formai követelmények, a határidők betartása.
 - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- 7. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében**
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
 - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
 - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
 - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- 8. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**
- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
 - Továbbképzéseken való részvétel.
 - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
 - Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.
- 9. Az iskolai munka feltételeinek javítása**
- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
 - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai alapítvány működésének segítése.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
 - Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- 10. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
 - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- 11. Aktív részvétel a tantestület életében**
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
 - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
 - Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

12. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

13. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

14. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. (Szóban, és írásban az elektronikus naplón keresztül) Erdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- A félévkor és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az elektronikus naplót, havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Megnyitja és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kiosztja az elektronikus napló és ellenőrző használatához kapcsolódó hozzáférési lehetőségeket, tanév közben havonta ellenőrzi az elektronikus napló vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások.). Szükség esetén az osztályközösséggel megállapodott módon írásban is



Földes

Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

folyamatos tájékoztatást ad a tanulók iskolai eredményeiről, munkájával kapcsolatos tájékoztatásukról. (Pl. Okos füzet)

- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját az iskola helyi tanterve alapján minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Egésznapos iskolában, napköziben, tanuló szobán tanulók létszáma
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma,
- Osztályozott tanulók száma és aránya,
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya,
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga,
- Igazol, igazolatlan hiányzások összesítése,
- Az osztály tanulmányi átlaga, a tanulók tanulmányi átlaga,
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Dicséretetek, büntetések száma,
- Egy-két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya, tantárgyai,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltetésre bukott tanulók száma és aránya,
- Iskolai lemorzsolódással kapcsolatos adatok (229/2012. (VIII. 28. kormányrendelet alapján)
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei,
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái

- a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin**
- A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
 - A kerékpáros közlekedés szabályai.
- b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák**
- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.



Földesi

Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) *Az osztályfőnöki órák tananyagát, tematikáját, évfolyamonként az iskola helyi tanterve tartalmazza.*

d) *Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően*

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bíráló, önbíráló
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben



Földesi

Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcban önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapok és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hívatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség, Egészségünk iránti felelősség kialakítása

1.9. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

- a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
 - kiemelten tehetséges gyermek
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmazzottan hátrányos helyzetű gyermek

1.9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az iskola osztályjaiban integráltan történik. Alapító okiratunk szerint: **alappfeladatként ellátandó alaptevékenység.**

- Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulóink normál osztályban integráltan tanulnak a jogszabályoknak megfelelően.
- Az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok szoros kapcsolatot tartanak a fejlesztőpedagógussal, a gyógypedagógussal, aki tájékoztatja őket a csökkentett követelményrendszeréről, az egyéni fejlesztés területeiről. Segíti a szaktanárt, tanítót a felmérő feladatok nehézségi szintjének összeállításában. A fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus, a szaktanár és az osztályfőnök az SNI-s tanulók osztályzatának kialakításáról továbbhaladás feltételeiről negyedévente egyeztetnek.
- Csak olyan mértékben valósítjuk meg az integrációt, amilyen mértékben rendelkezünk személyi és tárgyi feltételekkel.



Sajátos nevelési igényű tanulóink ellátása

- A tanulók rehabilitációs foglalkozásait az **Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusa** vezeti
- Ellátásuk a Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény által a Nemzeti köznevelési törvény 6. mellékletében meghatározott rehabilitációs időkeret figyelembevételével és meghatározása alapján történik.
- Nevelésükhöz-oktatásukhoz a különleges tantervek, tankönyvek és egyéb segédletek mellett az iskolafejlesztő termében a gyógypedagógus rendelkezésre bocsátja a különféle fejlesztő eszközeit.

A gyógypedagógus a tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, figyelembe véve a szakértői véleményben foglalt fejlesztési területeket.

A fejlesztési terveket gyógypedagógus a tanév során folyamatosan egyezteteti az osztályban tanító pedagógusokkal, szaktanárokkal.

A tanulók értékelésében a gyógypedagógus mellett az osztályban tanító szakos kollégák is részt vesznek.

A tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon a gyógypedagógus dokumentálja.

1.9.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Abban a kérdésben, hogy a gyermeknek szüksége van ezen ilyen irányú megsegítésre, a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A vizsgálat mindig a szülő egyetértésével indul, a gyermeket tanító pedagógus kezdeményezésével.

A tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt a vizsgálaton való megjelenésre.

A vizsgálatot végző, a szakértői véleményt adó intézmény meghatározza, hogy a gyermek milyen módon kapcsolódhat be az oktatásba. Ha a gyermekről kiderül, hogy tanulási zavarban szenved, a bizottság a következő javaslatokat teheti az intézményünkben járó gyermekekre vonatkozóan:

- Fejlesztőpedagógiai megsegítés (meghatározva a heti óraszámot)
- Ekkor a gyermek külön foglalkozáson vesz részt a fejlesztőpedagógus irányításával egyénileg, vagy kiscsoportban. Ennek ideje lehet a délelőtti tanórák ideje alatt, de történhet délután is.

A foglalkozások külön teremben zajlanak. Itt a terápia minden gyermekre külön személyre szabottan történik a rendelkezésre álló fejlesztő eszközök felhasználásával.

- Bizonyos tantárgyakra vonatkozóan értékelés alóli felmentést javasol, melyről a szülői kérés alapján az iskola igazgatója dönt. A gyermek részt vesz a tanórákon, de a félévi és év végi bizonyítványába az adott tantárgy mellé a „felmentve” szó szerepel osztályzat helyett.

A fejlesztőpedagógus feladatai:

HBM Pedagógiai Szakszolgálat Területi Szakértői Bizottsága által kiadott szakvélemény alapján helyben kerülnek ellátásra a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink heti rendszerességgel. A foglalkozásokat éves ütemterv alapján az iskola alkalmazásában álló fejlesztőpedagógus vezeti. A



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

tanulókról készített részletes fejlesztési terv határozza meg a szakmai munkát. A fejlesztéshez egy eszközökkel jól felszerelt fejlesztő tanterem áll rendelkezésre.

- A fejlesztés heti óraszámát a szakértői javaslat alapján az ellátandó tanulók köre, és a fenntartó által biztosított időkeret adja.
- Csak olyan feladatot vállal és lát el, melynek szakszerű ellátására megfelelő képzettséggel rendelkezik.
- Kapcsolatot tart fenn a gyermekkel, és annak szülőjével.
- Rendszeresen konzultál a gyermeket tanító pedagógusokkal, kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel.
- Munkáját a munkaköri leírás alapján végzi.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása

Az érintett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- Lehetőség szerint figyelembe véve a köznevelési törvény előírásait kis létszámú első osztály indítása,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, kooperatív tanulásszervezés, differenciált rétegmunka alkalmazása,
- egész napos iskolai ellátás, és a tanuló szobai felvétel biztosítása,
- az egyéni foglalkozások a nevelési tanácsadó által megjelölt időkeretben (délután – fejlesztő teremben, fejlesztő pedagógus irányításával)
- a felzárkóztató foglalkozások, osztályfőnökök, szaktanárok vezetésével,
- a délutáni szabadidős tevékenységek, és a művészeti iskola tagozatainak munkájában részvétel
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- szoros kapcsolat kialakítása az érintett családokkal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, egészségügyi szervezetekkel.

1.9.3. Kiemelten tehetséges gyermek

A tehetség, képesség kibontakoztatás segítése:

Az iskola pedagógiai programja lehetőséget nyújt a különböző képességű gyermekek önmagukhoz mért folyamatos fejlesztésére. Az iskolakészültség megállapítása azért fontos feladatunk, hogy tanulóink nagyobb tanulási kudarc nélkül, az osztályismétlések elkerülésével végezhessek el az iskolát. Az iskolakészültnek minősített tanulóval szemben kötelességünk, hogy megtaláljuk a számára kedvező tanulási motiváció lehetőségeit, elősegítsük az évfolyamokon való folytonos haladást, képességeinek, készségeinek fejlődését.

Az oktatási folyamatba épített tantárgyi mérések lehetővé teszik az egyénenkénti korrekciót.

A tehetséggondozás céljai intézményünkben:

- Diákjaink tehetségének felismerése és felkarolása,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- az egyéni személyiségfejlesztés biztosítása.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközzel.

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva). Nő az önrányítás szerepe.

- **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Az egyéni kompetenciafejlesztés keretében az iskola törekszik

- Olyan légkör biztosítására, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- Segíti a könyvtárhasználat, az információszerezés képességének elsajátítását. (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, Internet stb.).
- Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközzelrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).
- Törekszünk az iskolaotthonos, a napközi otthon, valamint a tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználására.
- Biztosítjuk a tömegsport foglalkozások, a mindennapi sportolás feltételrendszerét, a testkultúra fejlesztéséhez szükséges tevékenységek szervezését.
- Versenyztetési, szerepeltetési, pályázattal kapcsolatos lehetőségek kihasználásával törekszünk a tehetséges tanulók menedzselésére.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tevékenységszervezés:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán és tanórán kívül tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások szervezése, a természettudományos tantárgyak erősítése;
- valamely területen tehetséges sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése pl. mozgás, tánc, kézügyesség területén, bevonásuk a művészeti iskola tagozataira,
- az iskolai sportkör működtetése,
- A tanulók érdeklődésének megfelelő szakkörök szervezése,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) szervezése,
- változatos szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások) szervezése,
- Pályázati lehetőségek felhasználása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

1.9. 4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Iskolánkban évről-évre nő a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeinknek köre. Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk az iskolai és az iskolán kívüli hátrányaik enyhítésére.

A tanulási-tanítási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- lehetőséget biztosítunk a diákoknak az idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti személyre szabott választásra;
- az önértékelés, valamint az osztályozás mellett a árnyalt értékelést is alkalmazunk;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulásszervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel;
- a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére.

Az alkalmazott tevékenységszervezés:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- a kis létszámú első osztály indítása,
- az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanulás szervezése;
- kooperatív technikák alkalmazása;
- Projekt-módszer alkalmazása,
- a felzárkóztató órák szervezése,
- fejlesztő értékelés alkalmazása;
- az ismeretszerzés lehetőségeinek segítése az IKT eszközök alkalmazásával,
- a napközi otthon, tanuló szobai foglalkozások biztosítása, a tanulás tanítása, segítése.
- pályaaorientációs foglalkozások, alkalmak szervezése, a továbbtanulás segítése.
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítése;
- a családlátogatások;



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- Részvétel a Pályázati lehetőségek kihasználása: pl. Útravaló, Arany János Tehetséggondozó, és felzárkóztató programokon.

Integrációs felkészítés

Az Integrációs Pedagógiai Program működtetése segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatásának hatékony segítése és a hátrányos helyzetű tanulók eredményes fejlesztése érdekében már 2003 óta kiépítettük és 2014-ig működtettük a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség- kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszerét. Jelenleg a program megvalósítása szünetel. A program részeként a legeredményesebb tanulási módszerre - kéttanítós modell – nincsenek meg a tanulási időkeretek és az anyagi források.

1.9.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Iskolánkban évről-évre nő a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma. A jogszabályi rendelkezések értelmében az iskola jogosult lenne fő állású gyermek- és ifjúságvédelmi munkatárs, és pszichológus foglalkoztatására.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére iskolánk megbízott pedagógusa irányítja, koordinálja a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát, heti két órában.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

Az ifjúságvédelmi felelős iskolai szintű feladatai:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- a) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:
A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén.
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- b) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivatallal,



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- c) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a HH, HHH, SNI-s integráció segítése, a közösség általi elfogadása, együttműködés kialakítása,
 - a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások, az indulási hátrányok csökkentése,
 - A motiválást segítő differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - az egész napos, és a tanulószobai foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok
 - a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.10. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség és iskola szervezeteinek (Iskolaszék, Szülői Tanács, DÖK) ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobákban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat, technikai alkalmazottakat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok, dolgozók kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével (az igazgatói tanáccsal), az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

1. Az intézményi tanács az iskola közösségeivel az intézményi tanács elnök teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
2. Az intézményi tanács szükség szerint, de minden tanulmányi félévben legalább egy alkalommal ülésezik. Az intézményi tanács működését az elnök irányítja, az Oktatási Hivatal által jóváhagyott ügyrend alapján.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, az elektornikus naplóban, illetve az első- második évfolyamon tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz illetve az iskolaszékhöz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel illetve az iskolaszékhöz.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaiújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Tanács iskolai ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok éves rendes és rendkívüli szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
- a) *Egyéni megbeszélések*
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- b) *Családlátogatás*
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- b) *Szülői értekezlet.*
Feladata:
- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával: Berettyóújfalui Tankerületi Központ - Berettyóújfalu, Dózsa György út 17-19.
 - A Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központ Debrecen, Monti ezredes u. 9.
 - ; Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság 4029 Debrecen, Monti ezredes u. 9.
 - HBM Pedagógiai Szakszolgálati Püspökladányi Tagintézmény, Püspökladány, Petőfi u. 9.
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Községi Óvoda 4177 Földes, Rákóczi u. 11.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Az iskolát támogató Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány, valamint a Földes Község Művészeti Oktatásáért Alapítvány kuratóriumával,
- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Karácsony Sándor Közösségi Ház 4177 Földes, Karácsony S. tér 6.
- Az társadalmi egyesületekkel: Karácsony Sándor Művelődési Társaság Földes, RKÖ Földes,
- Karácsony Sándor Pedagógiai Egyesület Debrecen, Csökmei Kör Pécel,
- Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal: Rákóczi Mezőgazdasági Kft, Term-Co Rt, Földesi Vegyipari Kft,
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: Földesi Református Egyházközség, Názáreti Gyülekezet.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettes a felelős, Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megővéseért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn Dr. Baracsi Mária gyermekorvossal 4177 Földes, Deák F. u. 13. és segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Segítő Kezek Szociális szolgáltató és Gyermekjóléti Szolgálat 4177 Földes, Karácsony S. tér 1. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettes a felelős.
5. Az iskola helyiségeit, épületét az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett szervezetek:
Földes Községért és Tanulóifjúságáért Alapítvány, Földes Község Művészeti Oktatásáért Alapítvány
6. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi szakmai munkaközösségek munkájába.

1.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

1. Osztályozó vizsga



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, tanulmányait magántanulóként végzi, hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

2. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola honlapján közzé kell tenni. A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

1. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
	VIZSGA	
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Erkölcstan		SZÓBELI
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Erkölcstan		SZÓBELI
Történelem		SZÓBELI
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI

1.12. Iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánkba az év bármely szakában jelentkező tanuló felvételt nyerhet, az alapító okiratban meghatározott létszám kereten belül.

- A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát
 - a szülő személyi igazolványát
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- A második–nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a tanulmányi eredménye, magatartása, szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait az iskolában, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

1.13. Az iskolai felvétel rendje

- Az általános iskolai beiratkozás idejét, a beiskolázási körzeteket tanévenként a kormányhivatal határozza meg. Az iskola a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - A szülő személyi igazolványát, a gyermek lakcím kártyáját,
 - A gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
 - A nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
 - A gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával
 - Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

A beiskolázáshoz kapcsolódó feladatokat intézményünk a mindenkor hatályos jogszabályok alapján végzi.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1.14. Az intézmény pályázati kapcsolatai és kötelezettségei

EFOP – 3.2.6- 16-2016-00001 a tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben elnevezésű projekt Együttműködési keretmegállapodás alapján a Magyar Képzőművészeti Egyetemmel

Az intézmény feladatai:

Vizuális kultúra tantárgy

Az intézmény a Berettyóújfalui Tankerület és az Igazgyöngy Alapítvány, és AMI együttműködésében, a Képzőművészeti Egyetem EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 projektjének háttérével, az ún. hármas fókuszú vizuális nevelés módszertana szerint szervezi a vizuális nevelést, alsó tagozatban.

A módszertan, melyet akkreditált képzésekkel is megerősítettek, az alapozó szakaszban, az általános iskola első négy évfolyamán segíti a gyerekek személyiségfejlesztését. Nem tartalmaz a pedagógiában nem ismert, új elemeket, csupán új struktúrába foglalja a fejlesztést, kihasználva az alkotás adta érzelmi többletet a bevésésben, megerősítésben. Olyan területeket kapcsol be így a pedagógiai munkába, melyekben hatékonyabban megerősíthetők azok a készségek, melyekre a felgyorsult és változó világban kihívásként tekinthetünk.

A vizuális kultúra tantárgyat holisztikus szemlélettel erőteljesen köti készségfejlesztésben, vagy ismeretanyagban a többi műveltségi területéhez is.

A hármas fókusz a következő:

1. A vizuális kommunikáció előírt fejlesztése, a NAT és a Kerettantervhez igazodva, évfolyamonkénti tanmenet alapján.
2. Hátránykompenzálás a tanulási nehézségekre fókuszálva (finommotorika, figyelemkoncentráció, vizuális memória, megfigyelési képesség, logikai gondolkodás, tantárgyközi kapcsolódások megerősítése más tantárgyak ismeretanyagának vizualizálásával).
3. Szociális kompetenciák fejlesztése (érzelmi intelligencia, önbizalom, énhatékony-érzés, önértékelés, együttműködési képességek, csoportidentitás, tolerancia, szolidaritás-érzés).

A módszer alapja egy olyan, tudatosan felépített pedagógiai munka, amely a három fókusz egyidejű teljesülését feltételezi, a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó feladatokkal és a hozzá kapcsolódó értékeléssel.

Az iskola első négy évfolyamára elkészített, tanévenként aktualizált tanmenet folyamatos fejlesztéssel, rugalmasan igazodik a Kerettantervhez, teljesítve a hármas fókusz célkitűzéseit is.

A keretmegállapodás alapján az intézmény biztosítja alsó tagozatos pedagógusok részvételét a módszertan elsajátításhoz szükséges képzéseken, a pedagógusok teljesítik a képzés követelményeit.

Az aktualizált tanmenetek alapján vezetett tanórákon elkészült tanulói munkákat összegyűjtve határidőt betartva teljesítik a programhoz kapcsolódó adatszolgáltatást.

A rendelkezésre bocsátott eszközöket és fogyóanyagokat szerződés szerűen, a projekt sikeres megvalósítása érdekében használja az intézmény.

A projekthez kapcsolódó szakmai beszámolókhöz szükséges adatokat, iratokat az iskola határidőre továbbítja az Egyetem részére.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

II.

A Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

HELYI TANTERVE



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk helyi tantervének jogszabályi alapjai:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

1. Nyolc évfolyamos általános iskolánkban a nevelés-oktatás egészét egységes pedagógiai folyamatnak tekintjük. Pedagógiai munkánk tartalmát a Nemzeti alaptanterv műveltségi területei határozzák meg. Az alsó tagozat első két évfolyamán különösen figyelemmel kísérjük a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket, harmadik és negyedik évfolyamon már erőteljesebbé válnak az iskolai elvárások. A felső tagozaton a sikeres tanuláshoz szükséges képességfejlesztés, hetedik-nyolcadik évfolyamon a pályaválasztás, a pályorientáció segítése a kiemelt feladatunk.
2. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

3. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek (Otatási Hivatal) meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot tantárgyanként eltérő mértékben az iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
A kötelező tantárgyak és a legkevesebb óraszámok mellé a szabadon tervezhető órakeret terhére minden évfolyamon meghatároztuk a tantárgyi tartalmakat, az ismeretek, a fejlesztési követelmények és a kapcsolódási pontok változatlan megtartása mellett a helyi sajátosságokat is beépítettük.
4. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az évfolyamokon az alábbi tantárgyakat építettük be, illetve az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

5.

Alsó tagozat óraszámai: Kötelező alapóraszám a szabadon tervezhető időkerettel a 2020-as NAT óraszámainak megfelelően.

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	(7+1) 8	(7+1) 8	(5+1) 6	(5+1) 6
Matematika	(4+1) 5	(4+1) 5	4	4
Idegen nyelv	-	-	+1	(2+1) 3
etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport (Tánc és mozgás heti 1 óra)	4 1	4 1	4 1	4 1
Összes heti óra	22+2	22+2	22+2	23+2
KAP: ráhangolódás	-	1	1	1
KAP: Alprogrami foglalkozások	-	5	5	5
önálló tanulás	7	5	5	5
művészeti tevékenység	3	2	2	2
egészségfejlesztés, játék	4	2	2	2
játékos informatika	2	1	1	-
heti összes foglalkozás	16	16	16	15
heti összes egész napos f.	40	40	40	40



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Felső tagozat:

Kötelező és szabadon tervezhető tantárgyak óraszámjai

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	(4+0,5)4,5	(3+1) 4	(3+1) 4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	(4+0,5) 4,5	(3+1) 4	(3+1) 4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és sport (Tánc és mozgás heti 1 óra)	4 1	4 1	4 1	4 1
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki óra)	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	30	30
KAP ráhangolódás	1	1	1	1
Alprogrami foglalkozások	5	5	5	5
tanulószoza- önálló tanulás	5	5	4	4
heti összes időkeret:	39	39	40	40

*A KAP Alprogrami foglalkozások csoportbontása miatt biztosítani kell a másik nevelőt a 4. évfolyamon.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5. Iskolánk felső tagozatán, az ötödik évfolyamon kötelezően választandó a *Dráma és tánc* tantárgy illetve a hatodik évfolyamon a *Hon- és népismeret* tantárgy heti egy órában.
6. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon választás szerint az angol és a német nyelvet tanulják. A nyelv választás második évfolyam második félévében történik. Harmadik évfolyamon szintén heti egy tanóránban már az idegen nyelv írás-olvasás alapozása folyik, előkészítve a negyedik évfolyamtól kezdődő, heti három órában csoportbontásban történő nyelvoktatást. A felső tagozaton hetedik évfolyamtól szakkör formájában lehetőséget biztosítunk az idegen nyelvi tehetséggondozásra délutáni szabadidőben heti egy- két órában az intézményi időkeret függvényében.
7. A mindennapos testnevelés bevezetésére a 2012/2013-as tanévben került sor az első és az ötödik évfolyamon. A helyi adottságokat (tornaterem befogadóképessége) figyelembe véve az öt testnevelés órából egyet tánc és mozgás (néptánc) oktatására fordítunk, melyet felmenő rendszerben tovább folytatunk a szaktanár foglalkoztatását figyelembe véve. A heti 1 óra néptánc oktatásához a kerettantervek közül a Tánc és mozgás kerettanterv alapján határoztuk meg és egészítettük ki a tananyag tartalmakat és a fejlesztési követelményeket.
8. A testnevelés és sport kerettantervben szereplő úszás oktatása az ötödik évfolyam bevonásával történik. Az úszásoktatást a településen működő strandfürdőben valósítjuk meg, május második felében, a délutáni időkeretben.
9. A jelenlegi központi kerettanterv változatok két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök és órakeretek évfolyamonként a munkaközösségek, illetve szaktanárok javaslatai alapján lebontásra kerültek. Az évfolyamonkénti bontásnál az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat is figyelembe vették. A szabadon felhasználható időkeret témái tantárgyanként, évfolyamonként külön meghatározásra kerültek.

A választott kerettantervben meghatározott fejlesztési követelmények a tantárgy tanításához használt tankönyvek kiadói által elkészített javaslatok figyelembe vételével kerültek évfolyamonként bontásra. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulóink számára minden évfolyamon biztosítjuk az egyéni ütemben történő továbbhaladás, az ismeretek elsajátításához szükséges hosszabb időkeretet.



2.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A KOMPLEX ALAPPROGRAM (KAP) - alapelvek, célok és feladatok

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia preventív célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), aminek segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- Egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálja.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár-diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük pozitív énképét, erősítsük belső kontrollos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én”-erős, jó komfortérzésű fiatalokat!
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon- és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése az oktatás minden színterén.

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel a tanuló egyéni igényeihez igazítjuk a tanulást.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben realisan képes megoldani.

4. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési-oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db)



Földesi

Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- Tanítói-tanári kézikönyvek (10 – 16 db)
- Órai illusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia- és kreativitásfejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzsándere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szendéltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási-tanítási folyamatokat.
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek törtéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteltetésben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott élet-korban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek:

6.1. A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás-tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.
A kötelező tanítási órák 20%-ában a DFHT-t (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanuló-csoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializációban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Ezen kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A Testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni saját élményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra,
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben,
- szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. Cél még az egészség tudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshattantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben.

2. Az Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat-alapú koncepció figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten – a rendszerszemléletnek megfelelően – kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés,
- környezettudatosság (fenntarthatóság),
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek),
- életút-támogató pályorientáció,
- család, párválasztás,
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).

3. A Művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszköz-ként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között.
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén.
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevőközpontú gyakorlatokon keresztül.
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai mód-szerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak köré-be sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntanter-vi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve. Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészetalapú támogatása iskolai környezetben.

4. A Logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket fel tudnak használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fárasztós folyamatnak.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játékalapú megközelítések
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes-játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok – Lapot kérünk!, Logiccards, Set stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak. Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúráváltását segítjük elő olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon. Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár”-habitus, melynek révén az összetett problémák megoldása során a technológia segítségét is igénybe veszik.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulásmódszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszköz-használat
- Digitális írástudás
- IKT-alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórák keresztantervi kapcsolatait fedi le, (a tananyag keresztantervi részei) az adott tantárgy éves óraszámának kb. 10-30%-át jelenti. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, a kockázatelemzés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához,
- (törekedve arra, hogy) minden alprogram egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelődés

A Ráhangelődés biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikációt.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását a nap elején javasoljuk, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” – a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Lehet az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra!

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli Ráhangelődáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT-módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés,
2. a minősítő (szummatív) értékelés,
3. a fejlesztő (formatív) értékelés.

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye fel-tárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire további munkáját építheti. Ez hatá-rozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges!

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAM-HOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT-órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével. A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozásillusztrációk készítése. Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozásillusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető- és mérőeszközök kidolgozása, közreadása. Belső továbbképzések, előadások, bemutatóórák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban, az elektronikus naplóban, illetve első és második évfolyamon tájékoztató filmet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80%-ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ában azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, dráma-játék és projektmunka).

o A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.

- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a keresztintantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.

A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tízenhat óráig tartsanak, továbbá tízenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát a törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztása, a tankönyvellátás rendje

I. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről és egyéb szükséges eszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, tartalmazza a kerettanterv eléréséhez szükséges tartalmakat. Igazodjon az intézmény által megfogalmazott célrendszerhez, feleljen meg a NAT által meghatározott kompetenciák fejlesztésének. Szerkezete legyen egyszerű, világos, különösen az alsó osztályokban legyen színes és figyelemfelkeltő.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök lehetőleg épüljenek egymásra a különböző évfolyamokon (azonos kiadók, szerzők).
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk.
- A taneszköz ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolai szervezetek véleményeztek évente meghatároz.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A tankönyvek, munkafüzetek könnyen kezelhetők legyenek, a tananyag világos, szisztematikus felépítésű legyen.
- Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges – az oktatás minőségét lényegesen jobbító – esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több olyan nyomtatott taneszközt (könyvhöz kapcsolódó kiadványokat: szöveggyűjteményt, feladatgyűjteményt, atlaszt, lexikont, digitális tananyagot, képgyűjteményt) szerezzon be az iskolai könyvtár számára, amelyek alkalmazása nélkülözhetetlen valamely műveltségterület ismeretanyagának átadásához, feldolgozásához.

II. Az iskolai tankönyvellátás rendje

Az iskolai tankönyvellátás rendjét - figyelembe véve az éves központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott egy tanulóra jutó tankönyvtámogatás összegét – a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével évente az iskola igazgatója határozza meg.

1. A kormányhatározat alapján az iskolai tankönyvfelelős az osztályfőnökök és szaktanárok segítségével - az igazgató döntése előtt - minden év február 15-ig köteles felmérni, hogy hány tanulónak kell tankönyvellátást biztosítani.
2. Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében a felmérést a beírás napján kell elvégezni.
3. A felmérés eredményeit az igazgató minden év március 5-ig ismerteti a nevelőtestülettel, a Szülői Tanáccsal és kikéri a véleményüket az iskolai tankönyvellátás rendjének meghatározásához. A tanulói tankönyv támogatás módjáról a nevelőtestület dönt.
4. Az iskola igazgatója a véleményezésre jogosultak véleménye, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériumának tájékoztatója alapján minden év március 31-ig meghatározza a tankönyvellátás rendjét és erről tájékoztatja a szülőt, vagy a nagykorú cselekvőképes tanulót.
5. A felmérés után a KELLÓ által közzé tett tankönyvjegyzék alapján és a Kiadói ajánlatokból válogatva az iskolai tankönyvfelelős egyeztetve a munkaközösségekkel elkészíti az osztályokra, tanulókra lebontott tankönyvigénylési lapokat. A lapokat az osztályfőnökök segítségével legkésőbb április 10-ig eljuttatja a szülőkhöz, majd kitöltés után elkészíti a tanulónkénti megrendeléseket, és a KIR adatbázisán keresztül minden év április 20 napjáig. A megrendelést jóváhagyásra-határidőre megküldi a Berettyóújfalu Tankerületi Központnak- mint fenntartónak. A fenntartói jóváhagyást követően a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társasághoz.



2.5. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

Választható tantárgyak

1. Iskolánkban a kerettantervben meghatározott tantárgyi szerkezet és óraszámok alapján az évfolyamokban felhasználható szabadon tervezhető órakeret terhére a kötelező tantárgyak óraszámjai kerültek megemelésre, illetve kötelező tantárgyak kerültek beépítésre a kerettanterv által meg nem jelölt évfolyamokon.

2. A tanulói részvétel szempontjából iskolánkban a tanítási óra lehet:

- kötelező,
- kötelezően választandó,
- Az iskola helyi tantervébe nem került beépítésre szabadon választható tanítási óra.

A kötelező, illetve a kötelezően választandó tanítási órán, egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, teljes osztálylétszámmal, vagy a tanuló választása szerinti csoportbontásban.

Az iskolába történő beiratkozás az iskola helyi tantervében meghatározott tanítási órák vállalását is jelenti.

3. Az iskola minden év január végéig felméri a második évfolyamos tanulók körében az idegen nyelvtanuláshoz szükséges választást. Választható az angol és a német nyelv egyike.

Az iskola minden év május 20-ig felméri, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit és erkölestan órán, vagy az általános iskolában a kötelező etika órán kíván-e részt venni.

Iskolánkban a kötelező tantárgyak köréből kötelezően választandó tantárgyak:

- etika - hit és erkölestan 1.-8. évfolyam
- idegen nyelv – angol, vagy német nyelv - 3. évfolyamtól
- digitáliskultúra 3. évfolyam
- dráma és tánc 5. évfolyam
- hon- és népismeret 6. évfolyam
- testnevelés/néptánc 1.-8. évfolyam (minden napos testnevelés keretein belül)

Az intézményi időkeret felhasználása:

Az osztályonkénti, évfolyamonkénti időkeretnek biztosítania kell:

- a kötelező tantárgyak tanulásához szükséges óraszámot,
- amennyiben mód van rá csoportbontásokhoz szükséges időkeretet,
- az egész napos, illetve tanuló szobai foglalkozásokhoz szükséges időkeretet,
- az egyéb foglalkozások időkereteit.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Egyéb foglalkozások

Az évfolyamonként, osztályonként rendelkezésre álló időkeret terhére elegendő jelentkező esetén az iskolában tanító pedagógusok egyéb foglalkozásokat szervezhetnek és vezethetnek. Egyéb foglalkozásnak a nemzeti köznevelési törvény által meghatározott a tanórákon kívül egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozásokat tartjuk, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják.

- Tantárgyakhoz kapcsolódó szakköröket,
- tantárgyi felzárkóztató foglalkozások magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból,
- differenciált képességfejlesztést magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból,
- tehetséggondozó egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokat, vármegyei, országos versenyre történő felkészítést,
- tanulók érdeklődési köréhez kapcsolódó klubszerű műhelymunkát,
- középiskolai felvételire előkészítő foglalkozásokat,
- az iskolai sportkör foglalkozásait,
- tanulmányi kirándulások során megvalósított tantárgyhoz kötődő programokat,
- múzeumpedagógiai, könyvtár-pedagógiai foglalkozásokat,
- médiaismeret bővítését szolgáló tevékenységeket.

Pedagógiai tartalmú egyéb foglalkozások elegendő jelentkező létszám esetén, az igazgató jóváhagyásával szervezhetők. Szakkörök az évfolyam létszámok arányában minimum 14 fő jelentkezése esetén indíthatók.

Vármegyei és országos versenyre történő felkészítéskor a versenykiírásban meghatározott létszámok alapján történhet a felkészítés egyénileg illetve kiscsoportos formában is.

Az egyéb foglalkozások szervezése egy tanévre szól. A foglalkozásokat a tanév elején meghatározott időben és helyen folyamatosan a tanév végéig kell szervezni. A jelentkező tanulók tanév közbeni kimaradása csak indokolt esetben, igazgatói engedéllyel történhet. A foglalkozásokról a pedagógus foglalkozási naplót köteles vezetni, melyben a foglalkozások anyaga mellett a tanulói jelenléte is jegyzi.

A választható tanórán kívüli foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a szakkör indítását és a többség által megjelölt pedagógusvezeti a foglalkozást, a választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező foglalkozás lenne.

2.6. Csoportbontások szervezése lehetőségekhez mérten

Iskolánkban a csoportbontásokat intézmény számára biztosított időkeret, valamint az érintett osztályok létszáma alapján történik. A csoportbontásoknál a tanulók képességei meghatározóak. A csoportbontás és a létszám meghatározás a fenntartóval való egyeztetés után történik.



2.7. A tanulók tanulmányi munkájának, Magatartásának és szorgalmának értékelése

1. Tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban adnak számot tudásukról.

A magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv, a matematika, természettudomány, történelem, hon- és népismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismételések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. A zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából az évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét érdemjegy és %-os formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A *kisdolgozatok, szövegdolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

DIFER mérés elvégzése

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések 4.5.6.7. és 8. évfolyamon minden tanév végén szövegértés, matematika és idegen nyelv, természettudomány, digitáliskultúra, és történelem tantárgyakból.

Kritérium orientált mérés-értékelés rendszer – az alapkészségek fejlesztése a mérési időpontoknak megfelelően.

Szóbeli beszámoltatás

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – a nevelő döntése alapján kerülhet sor írásbeli és szóbeli számonkérésre, törekedni kell arra, hogy minden tanulón legalább egyszer feleljen szóban is. A szóbeli beszámoltatás történhet kiselőadások formájában, prezentációval kiegészítve.

- Az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés, a dráma és színház tantárgyból havonta, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva egy-egy témakörön belül kerül sor a tanulók értékelésére, ami történhet szóban, írásban és gyakorlatban is.

- A testnevelés, a tánc és mozgás követelményei elsajátításának ellenőrzésére főként gyakorlati tevékenység révén kerül sor.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja,

hogyan az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg:

- a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

tanulói teljesítmény hogyan változott, fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

Első évfolyam teljesítménye: (szöveges értékelés)

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Teljesítmény:	Értékelés:
100-91 %	Kiváló (5)
90 – 78 %	Jó (4)
77 – 50 %	Megfelelt (3)
49 – 30%	Gyenge (2)
29-0%	Felzárkóztatásra szorul (1)

Második-nyolcadik évfolyam értékelése:

- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- Az érdemjegyeket, értékeléseket az elektronikus naplóba azon a héten belül be írni, amelyiken a gyermek azt megkapta.
- Az emberi teljesítmények különböznek egymástól, ennek egyik fő oka lehet a különböző képességek és adottságok, ezért toleránsnak kell lennünk tanulóink iránt. Nem csak a követelményrendszerhez mérten kell osztályozni, értékelni, hanem figyelembe kell venni az egyénhez mért fejlődés mértékét is. Így kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek, ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón, valamint 1. és 2. évfolyamon tájékoztató füzetten keresztül. Az 1.2. évfolyamon a tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

2.-8. évfolyam teljesítménye:

Teljesítmény Alsó tagozaton	Érdemjegy	Teljesítmény Felső tagozaton
0 - 46 %	Elégtelen (1)	0 - 30 %
47 - 63 %	Elégséges (2)	31 - 50 %
64 - 79 %	Közepes (3)	51 - 75 %
80 - 90 %	Jó (4)	76 - 90 %
91 - 100 %	Jeles (5)	91 - 100 %

A különleges bánásmódot igénylő tanulók értékelése

Intézményünkben a Sajátos Nevelési igényű tanulók oktatása integráltan folyik. Oktatásuk során a Kormány 401/2023. (VII. 30.) rendelete a Sajátos nevelésiigényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében megfogalmazottakat követjük. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulóink fejlesztése és értékelése a szakértői véleményben meghatározott kedvezmények figyelembe vételével történik. Az érintett tanulók munkájának értékelésére a gyógypedagógus és az osztályban tanító nevelők közreműködésével közösen kerül sor. Az értékelés mindig egyénre szabottan, a tanuló az adott időszakban elért egyéni fejlődésének figyelembe vételével történik.



A magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás

- 1.1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az elektronikus naplóba (1.2. évfolyamon a tájékoztató füzetbe is), illetve a bizonyítványba bejegyezi.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Dicséret és büntetés egyidejűsége esetén a mérlegelés alapján a tanulónak adható jutalmazási és büntetési fokozatok átléphetők.
 - A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.
 - Amennyiben a tanulónak az adott időszakban bármilyen dicséreti vagy büntetési fokozata van, az értékelő lapon a végleges osztályzata a szaktanári javaslatokhoz képest jobb vagy gyengébb lehet. Egyenlő szavazatok esetén az osztályfőnök javaslata dönt.
 - A félévi és az év végi osztályzatot az elektronikus naplóba (1.2. évfolyamon a tájékoztató füzetbe) és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - tisztelettudó;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, vagy megrovása;
- b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- nincs írásbeli figyelmeztetése, vagy megrovása.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott;
 - a házirendben rögzített szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetése, megrovása van.
- d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Szorgalom:

1.4 A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az elektronikus naplóba (1.2. évfolyamon a tájékoztató füzetbe is), illetve a bizonyítványba bejegyzí.

➤ A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. Dicséret és büntetés egyidejűsége esetén a mérlegelés alapján a tanulónak adható jutalmazási és büntetési fokozatok átléphetők.

➤ A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

Amennyiben a tanulónak az adott időszakban bármilyen dicséreti vagy büntetési fokozata van, az értékelő lapon a végleges osztályzata a szaktanári javaslatokhoz képest jobb vagy gyengébb lehet. Egyenlő szavazatok esetén az osztályfőnök javaslata dönt.

A félévi és az év végi osztályzatot az elektronikus naplóba (1.2. évfolyamon a tájékoztató füzetbe is) és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.2. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2. Az iskolai jutalmazás formái

4.1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.
- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret, (nevelői dicséret)
osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek. Nemzeti ünnepeinkre emlékező iskolai műsorban szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

1.5. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai büntetések formái:

5.1. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés; megrovás,
- nevelői figyelmeztetés; megrovás,
- osztályfőnöki figyelmeztetés; megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés; megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés;
- nevelőtestületi megrovás.

5.2. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5.3.A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

5.4.A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

5.5.Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Tanulóinknak a tananyag elsajátításához, a gyakorláshoz házi feladatokat jelölünk ki. A házi feladat mennyiségét évfolyamonként, tantárgyanként a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez igazodva határozzuk meg. A házi feladat lehet írásbeli, szóbeli feladat, gyűjtőmunka, tárgyi produktum készítése.

A házi feladat adásának iskolai elvei:

- az alsó tagozaton működő egész napos nevelés-oktatás időkeretében lehetőséget biztosít az önálló tanulásra, a másnapra történő felkészülésre. A tanulók a szülőkkel egyeztetett tanszereket viszik a nap végén haza. Hétféjére, szünnapra a tanulók szorgalmi feladatokat kaphatnak. A szorgalmi feladatok teljesítése önként vállalt.
- a felső tagozatos tanulók számára adott házi feladat a másnapra történő felkészülés során a az írásbeli és szóbeli feladatok elkészítése maximum 20-30 percet vehet igénybe tantárgyanként.
- A tehetséges tanulóinkat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük.
- A házi feladat adásánál minden esetben élni kell a differenciált feladatadás lehetőségével, különösen a tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében.

2.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának tanulóink a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel tesznek eleget.

Célunk:



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit. A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés és a néptánc helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Kötelező tanórai foglalkozások:

Iskolánk 2012. szeptemberétől a délelőtti közismereti oktatás formájában felmenő rendszerben bevezette a mindennapi testnevelést, heti négy óra testnevelés és heti egy óra néptánc oktatás formájában. A testnevelés és a néptánc értékelése érdemjegyekkel történik.

Délutáni szabadidős sport tevékenységeink:

Az Iskolai Sportkör foglalkozásai

A délutáni szabadidőben minden tanulónk számára nyitottak az Iskolai Sportkör által szervezett foglalkozásaink. Az alsó tagozatos tanulóink számára az általános sportcsoport, mely a különböző sportjátékokkal ismerteti meg a gyerekeket, általános képességeket fejleszt. Gyorsaságot, állóképességet, erőt, ügyességet. Kiemelt fejlesztési feladat a labdaügyesség fejlesztése. A küzdősportok területén a grundbirkózással ismerkednek a tanulók, lehetőség szerint bekapcsolódnak csoportjaink az országos felmenő rendszerű diákolimpiai versenyekbe is.

A második osztálytól külön csoportban lehetőséget biztosítunk a labdarúgás alapjainak elsajátítására is. A felső tagozatos diákjaink számára nemenként biztosítjuk a labdarúgás és a kézilabda csoportok működését (megfelelő létszámok alapján).

Lehetőség szerint rendszeresen bekapcsolódnak csoportjaink a körzeti, kistérségi versenyalkalmakba, eredményeiktől függően vármegyei és országos versenyekbe.

2. Iskolaotthonos, tanulószobás foglalkozások

Csoportjainkban rendszeres a mindennapi szabadban történő sportolás, mozgás biztosítása, hiszen mindkét iskolaépületünk udvarán kézilabdapálya méretű aszfaltpályával rendelkezünk. Egész napos csoportjaink heti rendszerességgel szerveznek különböző játékos sportfoglalkozásokat, csoportok közötti versenyeket. Tanuló szobás diákjainknak a tornateremben és az udvaron is van lehetőségük labdás játékok végzésére.

3. Osztályközösségek programjai

Osztályaink rendszeresen szerveznek közösségeiknek kerékpártúrákat, kirándulásokat, télen szívesen látogatnak el a szomszédos településre korcsolyázni, nyáron a helyi strandfürdőbe.

Kedveltek a Mocorgó és a Mozdulj rendezvényeink is, ahol szülők, testvérek is bekapcsolódnak az alkalmakba.

4. Iskolai sportversenyek



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanulóink körében igen népszerűek a Karácsony Sándor Kupa kézilabda és labdarúgás osztályok és évfolyamok közötti fordulói. A házi verseny háromfordulós, őszi, téli és tavaszi időszakban kerül megszervezésre. A téli forduló az iskola névadójának születésnapjához kapcsolódik, a tavaszi záró forduló, az eredmények hirdetésére pedig a Földes Témahéten kerül sor.

5. Nagyközségi Sportegyesület csoportjai

Iskolánk épülete az elmúlt 35 évben többfunkciós művelődési központként működött a településen. Az épület rendelkezik az egyetlen olyan méretű tornateremmel mely alkalmas kézilabda és teremlabdarúgás foglalkozások tartására is.

Az egyesülethez tartozó foglalkozásokat – szabadfogású birkózás, karate, labdarúgás és kézilabda – tanulóink is látogatják.

2.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január-április hónapra írják elő. A mérésre a Netfit programhoz kapcsolódó kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

A mérésekkel szeretnénk elérni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, a szülőkre és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai cselekvési kedv is.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelést tanító nevelők kötelesek elvégezni a testnevelési órákon október illetve május hónap végéig.

A tanulók fizikai állapotát a „MINI HUNGAROFIT” 1+4 motorikus próba értékelésével ismerjük fel.

Az őszi és a tavaszi időszakban az első évfolyam II. félévétől atlétikai méréseket is végzünk:

Atlétikai mérések:

Alsó tagozatban:

- rövidtávfutás,
- távolugrás,
- kislabda hajítás.

Felső tagozatban:

- rövid- és középtáv futás,
- távolugrás,
- kislabdahajítás.

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az elektronikus naplón keresztül a szülők tudomására hozzák.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

I.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsütös mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.
Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN** (A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóartatás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: **FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN** (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

2. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

Egyszerű vizsgálati módszerek a fizikai fitness mérésére		F Mérey Ildikó
Dimenzió	7-8 évesek számára (1+3 motorikus értékelésével)	próba 9 éves kortól „MINI HUNGARITTI” (1+4 motorikus értékelésével)
Személyi adatok	Név Életkor Nem	A vizsgált személy neve: Születési év, hó, nap: Neme:



Földes

Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ALAPMÉRÉSEK AZ
ÁLTALÁNOS
FIZIKAI TELJESÍTMŐ
- KÉPESSÉG
MIKÖSÍTÉSÉHEZ

*Megjegyzés: A dinamikus
erő – állóképesség mérő
próbákat folyamatosan
kell végezni, kifáradásig.
Egyes próbákban a max.
Pontszám eléréséhez
Kb. 3-4 perc szükséges.*

1. Aerob. vagy alapállóképesség
mérése:
-Cooper-teszt
Izomerő mérése
Dinamikus ugróerő
1. Az alsó végtag dinamikus
erőjének mérése:
-Helyből távolugrás páros lábbal
A dinamikus dobóerőt nem méri.
Dinamikus erő – állóképesség
2. A csípőhajlító és a hasizom
erő-állóképességének mérése
- Hanyattfekvésből felülés
térdérintéssel, folyamatosan,
kifáradásig
3. A hátizmok erő-
állóképességének mérése
- Hasonfekvésből törzsemelés-
és leengedés folyamatosan
kifáradásig

Az előző oszlop méréseiből
kapcsoljuk a
4. mérést.
Dinamikus erő-állóképesség
4. A vállövi- és a karizmok erő-
állóképességének mérése:
- Mellőfekvőtámaszban
karhajlítás- és nyújtás,
folyamatosan kifáradásig.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ALAP ÉS KIEGÉSZÍTŐ MÉRÉSEK, VIZSGÁLATOK A TESTÖSSZETÉTEL MEGHATÁROZÁSÁHOZ	Az egészségi állapot minőségét jelző optimális testtömeg és az attól való eltérés meghatározása: -Möhr-féle módszer: -Kaup-féle Testtömeg-index	-Testmagasság -Testsúly -Csuklókerület -Nyugalmi pulzus -Alappulzus -Terhelés utáni pulzus -Testzsírtartalom: a négy bórredő mérésével
Egyéb kiegészítő mérés A mozgékonyság mérése	Maligen-teszt: -Törzshajlítás előre Csak a kiemelt módszert	Maligen-teszt: -Törzshajlítás előre alkalmazzuk!

feladat. AEROB. VAGY ALAP ÁLLÓKÉPESSÉG MÉRÉSE

Időtartam: 12 perc.

Kiinduló helyzet: állórajt.

Feladat: síkfutás.

Értékelés: a lemert méterek alapján pontozás.

COOPER-TESZT, 12 PERCIG FUTÁS /(m)								
FIÚK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA: 1-77 PONTIG								
ÉVFOLYAM								
PONT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1180	1260	1400	1450	1530	1610	1670	1740
2	1200	1280	1420	1470	1550	1630	1690	1760
3	1220	1300	1440	1490	1570	1650	1710	1780
4	1240	1320	1460	1510	1590	1670	1730	1800
5	1260	1350	1480	1540	1620	1700	1760	1830
6	1290	1370	1510	1560	1640	1720	1780	1850
7	1310	1390	1530	1580	1660	1740	1800	1870
8	1330	1410	1550	1600	1680	1760	1820	1890
9	1350	1430	1570	1620	1700	1780	1840	1910
10	1370	1450	1590	1640	1720	1800	1860	1930
11	1390	1470	1610	1660	1740	1820	1880	1950
12	1410	1490	1630	1680	1760	1840	1900	1970
13	1430	1520	1650	1710	1790	1870	1930	2000
14	1450	1540	1680	1730	1810	1890	1950	2020
15	1470	1560	1700	1750	1830	1910	1970	2040
16	1500	1580	1720	1770	1850	1930	1990	2060
17	1520	1600	1740	1790	1870	1950	2010	2080
18	1540	1620	1760	1810	1890	1970	2030	2100
19	1560	1640	1780	1830	1910	1990	2050	2120
20	1580	1670	1800	1860	1940	2020	2080	2150
21	1600	1690	1820	1880	1960	2040	2100	2170
22	1620	1710	1840	1900	1980	2060	2120	2190
23	1640	1730	1870	1920	2000	2080	2140	2210
24	1660	1750	1890	1940	2020	2100	2160	2230
25	1690	1770	1910	1960	2040	2120	2180	2250
26	1710	1790	1930	1980	2060	2140	2200	2270
27	1730	1810	1950	2000	2080	2160	2220	2290



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

28	1750	1840	1970	2030	2110	2190	2250	2320
29	1770	1860	1990	2050	2130	2210	2270	2340
30	1790	1880	2010	2070	2150	2230	2290	2360
31	1810	1900	2040	2090	2170	2250	2310	2380
32	1830	1920	2060	2110	2190	2270	2330	2400
33	1850	1940	2080	2130	2210	2290	2350	2420
34	1870	1960	2100	2150	2230	2310	2370	2440
35	1900	1980	2120	2170	2250	2330	2390	2460
36	1920	2010	2140	2200	2280	2360	2420	2490
37	1940	2030	2160	2220	2300	2380	2440	2510
38	1960	2050	2180	2240	2320	2400	2460	2530
39	1980	2070	2210	2260	2340	2420	2480	2550
40	2000	2090	2230	2280	2360	2440	2500	2570
41	2020	2110	2250	2300	2380	2460	2520	2590
42	2040	2130	2270	2320	2400	2480	2540	2610
43	2060	2160	2290	2350	2430	2510	2570	2640
44	2090	2180	2310	2370	2450	2530	2590	2660
45	2110	2200	2330	2390	2470	2550	2610	2680
46	2130	2220	2350	2410	2490	2570	2630	2700
47	2150	2240	2370	2430	2510	2590	2650	2720
48	2170	2260	2400	2450	2530	2610	2670	2740
49	2190	2280	2420	2470	2550	2630	2690	2760
50	2210	2300	2440	2490	2570	2650	2710	2780
51	2230	2330	2460	2520	2600	2680	2740	2810
52	2250	2350	2480	2540	2620	2700	2760	2830
53	2270	2370	2500	2560	2640	2720	2780	2850
54	2300	2390	2520	2580	2660	2740	2800	2870
55	2320	2410	2540	2600	2680	2760	2820	2890
56	2340	2430	2570	2620	2700	2780	2840	2910
57	2360	2450	2590	2640	2720	2800	2860	2930
58	2380	2480	2610	2670	2750	2830	2890	2960
59	2400	2500	2630	2690	2770	2850	2910	2980
60	2420	2520	2650	2710	2790	2870	2930	3000
61	2440	2540	2670	2730	2810	2890	2950	3020
62	2460	2560	2690	2750	2830	2910	2970	3040
63	2490	2580	2710	2770	2850	2930	2990	3060
64	2510	2600	2730	2790	2870	2950	3010	3080
65	2530	2620	2760	2810	2890	2970	3030	3100
66	2550	2650	2780	2840	2920	3000	3060	3130
67	2570	2670	2800	2860	2940	3020	3080	3150
68	2590	2690	2820	2880	2960	3040	3100	3170
69	2610	2710	2840	2900	2980	3060	3120	3190
70	2630	2730	2860	2920	3000	3080	3140	3210
71	2650	2750	2880	2940	3020	3100	3160	3230
72	2670	2770	2900	2960	3040	3120	3180	3250
73	2700	2790	2930	2980	3060	3140	3200	3270
74	2720	2820	2950	3010	3090	3170	3230	3300
75	2740	2840	2970	3030	3110	3190	3250	3320
76	2760	2860	2990	3050	3130	3210	3270	3340
77	2780	2880	3010	3070	3150	3230	3290	3360

COOPER-TEST, 12 PERCIG FUTÁS/ (m)								
LÁNYOK PONTÉRTÉK TÁBLÁZATA: 1-77 PONTIG								
ÉVFOLYAM								
PONT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1	1140	1180	1210	1280	1300	1320	1330	1340
2	1160	1200	1230	1300	1320	1340	1350	1360
3	1180	1220	1250	1320	1340	1360	1370	1380
4	1200	1240	1270	1340	1360	1380	1390	1400
5	1230	1270	1300	1370	1390	1410	1420	1430
6	1250	1290	1320	1390	1410	1430	1440	1450
7	1270	1310	1340	1410	1430	1450	1460	1470
8	1290	1330	1360	1430	1450	1470	1480	1490
9	1310	1350	1380	1450	1470	1490	1500	1510
10	1330	1370	1400	1470	1490	1510	1520	1530
11	1350	1390	1420	1490	1510	1530	1540	1550
12	1380	1420	1450	1510	1540	1560	1570	1580
13	1400	1440	1470	1540	1560	1580	1590	1600
14	1420	1460	1490	1560	1580	1600	1610	1620
15	1440	1480	1510	1580	1600	1620	1630	1640
16	1460	1500	1530	1600	1620	1640	1650	1660
17	1480	1520	1550	1620	1640	1660	1670	1680
18	1500	1540	1570	1640	1660	1680	1690	1700
19	1530	1570	1600	1660	1690	1710	1720	1730
20	1550	1590	1620	1690	1710	1730	1740	1750
21	1570	1610	1640	1710	1730	1750	1760	1770
22	1590	1630	1660	1730	1750	1770	1780	1790
23	1610	1650	1680	1750	1770	1790	1800	1810
24	1630	1670	1700	1770	1790	1810	1820	1830
25	1650	1690	1720	1790	1810	1830	1840	1850
26	1680	1720	1750	1810	1840	1860	1870	1880
27	1700	1740	1770	1830	1860	1880	1890	1900
28	1720	1760	1790	1860	1880	1900	1910	1920
29	1740	1780	1810	1880	1900	1920	1930	1940
30	1760	1800	1830	1900	1920	1940	1950	1960
31	1780	1820	1850	1920	1940	1960	1970	1980
32	1800	1840	1870	1940	1960	1980	1990	2000
33	1830	1870	1900	1960	1990	2010	2020	2030
34	1850	1890	1920	1980	2010	2030	2040	2050
35	1870	1910	1940	2000	2030	2050	2060	2070
36	1890	1930	1960	2030	2050	2070	2080	2090
37	1910	1950	1980	2050	2070	2090	2100	2110
38	1930	1970	2000	2070	2090	2110	2120	2130
39	1960	2000	2030	2090	2120	2140	2150	2160
40	1980	2020	2050	2110	2140	2160	2170	2180
41	2000	2040	2070	2130	2160	2180	2190	2200
42	2020	2060	2090	2150	2180	2200	2210	2220
43	2040	2080	2110	2180	2200	2220	2230	2240
44	2060	2100	2130	2200	2220	2240	2250	2260
45	2080	2120	2150	2220	2240	2260	2270	2280
46	2110	2150	2180	2240	2270	2290	2300	2310
47	2130	2170	2200	2260	2290	2310	2320	2330
48	2150	2190	2220	2280	2310	2330	2340	2350
49	2170	2210	2240	2300	2330	2350	2360	2370
50	2190	2230	2260	2320	2350	2370	2380	2390
51	2210	2250	2280	2350	2370	2390	2400	2410
52	2230	2270	2300	2370	2390	2410	2420	2430
53	2260	2300	2330	2390	2420	2440	2450	2460
54	2280	2320	2350	2410	2440	2460	2470	2480
55	2300	2340	2370	2430	2460	2480	2490	2500



Földes

Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

56	2320	2360	2390	2450	2480	2500	2510	2520
57	2340	2380	2410	2470	2500	2520	2530	2540
58	2360	2400	2430	2500	2520	2540	2550	2560
59	2380	2420	2450	2520	2540	2560	2570	2580
60	2410	2450	2480	2540	2570	2590	2600	2610
61	2430	2470	2500	2560	2590	2610	2620	2630
62	2450	2490	2520	2580	2610	2630	2640	2650
63	2470	2510	2540	2600	2630	2650	2660	2670
64	2490	2530	2560	2620	2650	2670	2680	2690
65	2510	2550	2580	2640	2670	2690	2700	2710
66	2530	2570	2600	2670	2690	2710	2720	2730
67	2560	2600	2630	2690	2720	2740	2750	2760
68	2580	2620	2650	2710	2740	2760	2770	2780
69	2600	2640	2670	2730	2760	2780	2790	2800
70	2620	2660	2690	2750	2780	2800	2810	2820
71	2640	2680	2710	2770	2800	2820	2830	2840
72	2660	2700	2730	2790	2820	2840	2850	2860
73	2680	2720	2750	2810	2840	2860	2870	2880
74	2710	2750	2780	2840	2870	2890	2900	2910
75	2730	2770	2800	2860	2890	2910	2920	2930
76	2750	2790	2820	2880	2910	2930	2940	2950
77	2770	2810	2840	2900	2930	2950	2960	2970



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
 - ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
 - magántanuló volt.
- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
- Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.
- Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.
- Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:
 - kulcskompetenciák fejlesztését,
 - az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
 - méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
 - tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
 - a differenciáló módszerek alkalmazását,
 - a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
 - a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
 - környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
 - egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
 - hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átalakítását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.



ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

1. NEVELÉSI PROGRAM

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mérten tovább tanuljon, valamint tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében alapfokú művészetoktatásban vegyen részt.

Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészséget alapozza meg, elősegíti a szakmai orientációt, valamint a szakirányú továbbtanulásra történő felkészülést. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában, a kortárs művészet értő befogadásában.

2. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja a művészeti–kulturális műveltség azon elemeit, továbbépíthető alapjait tartalmazza, amelyeket ezekben az intézményekben elsajátíthat minden tanuló.

3. A követelmény és tantervi program a tartalmi szabályozást úgy valósítja meg, hogy az egységes alagra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen. Lehetőséget ad az iskolafenntartók, a szülők, a tanulók érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére, valamint az adott körülmények, feltételek figyelembevételére. Lehetővé teszi, hogy az iskolák és a tanulók a tananyag feldolgozásához, elmélyítéséhez és kiegészítéséhez, a követelmények teljesítéséhez, sajátos szükségleteik, igényeik kielégítéséhez megfelelő idővel rendelkezzenek. E célok érdekében a tantervi program és óraterve az egységes követelményeket úgy állapítja meg, hogy azok teljesítéséhez – átlagos feltételek mellett – a jogszabályokban meghatározott képzési idő keretében lehetőség nyíljon kiegészítő tartalmak és követelmények meghatározására is.

4. A követelmény és tantervi program lehetővé teszi különböző tankönyvek, segédletek és taneszközök alkalmazását.

ALAPELVEK, CÉLOK

1. Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja (a továbbiakban: követelmény és tantervi program) a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó alapidokumentum. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai intézményében az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

2. A követelmény és tantervi program határozza meg azokat a kötelező és alapvető tartalmakat, amelyek adott művészeti ágon belül az alapfokú művészetoktatási intézmények közötti átjárhatóságot biztosítják.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az egységesítést szolgáló közös alapra építhetik az alapfokú művészetoktatási intézmények pedagógiai programjukat, azon belül helyi tantervüket, melyet a helyi igények és célok figyelembevételével fogalmazhatnak meg.

3. Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van. A tantervi szabályozás rugalmassága révén hozzájárul az integrált oktatás-nevelés megvalósításához, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciaterület fejlesztéséhez. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti, valamint a szín- és bábművészeti műveltség megalapozásához, a különböző kompetenciák fejlesztéséhez. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

4. A művészetoktatás tantervi programja az egyes művészeti területek követelményeire, a művészeti ágak sajátos nevelési és oktatástörténeti értékeire, a művészeti nevelés tapasztalataira, a művészetpedagógiai és művészetpszichológiai kutatások eredményeire, a magyar művészeti nevelés nemzetközileg is elismert gyakorlatára épül.

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI NEVELÉS SZEREPE A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉBEN

1. Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segíti elő. A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. A művészetekkel való foglalkozás hozzájárul az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez.

2. A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerű tapasztalatokon keresztül ismerhetik meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a szín- és bábművészetben ötvöződnek.

3. Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megőrkítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás az egyik legértékesebb emberi alapképesség.

4. A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az alkotómunka iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményesség összetevői.

5. A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarat, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6. A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja önmagát, megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.

A MŰVÉSZETI NEVELÉS CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE

Az alapfokú zeneoktatás cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására

A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

Feladatok:

A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).

A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.

A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.

Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.

A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.

A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.

A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.

A kortárs zene befogadására nevelés.

A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.

Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.

A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.

Tehetséggondozás.

A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.

A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.

Cserekapcsolatok létesítése hazai és – lehetőség szerint – külföldi zeneoktatási intézményekkel.

A szín és bábművészeti oktatásának cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzóuló tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait.

A képzés nyújtson lehetőséget a színművészet területén: minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételre; a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerésére; differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerésére, azok széles körű alkalmazására; az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerésére; a színjáték kulturális tradícióinak megismerésére; a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítésére; arra, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják; minél több élő és rögzített színházi előadás – köztük társaik által készített produkciók – megtekintésére; a színházi-dramai formával való kísérletezésre, továbbá a színjátéknak mint művészi kommunikációs formának megtapasztalására; a közös alkotómunka adta örömteli együttlétre; arra, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozhassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák; az önkifejezésre; az önértékelésre annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat a színházi tanulmányaik során hasznosítani is tudják.

Az alapfokú táncművészeti oktatás cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás követelményei, és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfjai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére.

A képző- és iparművészeti oktatás cél- és feladatrendszere

A képzés keretében sajátítsák el a gyerekek a vizuális nyelv síkbeli és térbeli alapjait. Ábrázolási készségük jusson olyan fokra, hogy ezen eszköztár birtokában képesek legyenek saját gondolataik és érzéseik kifejezésére. A választott képző- vagy iparművészeti területen belül - a szövegszakszakon - szerezzék meg a mesterségbeli tudás alapelemeit. A műalkotások elemzésével járuljon hozzá a tagozaton folyó tevékenység a gyerekek történeti, esztétikai és emberismeretének gyarapodásához. A művészeti tevékenység eredményeként váljanak a tanulók a műalkotások értő befogadóivá, formálódjon ízlésük, tegyenek szert a látható világban való eligazodás képességére, fejlődjön kritikai érzékük. A gyermeki személyiség általános fejlesztése mellett legyen alkalmas a képzés a művészeti pályára való hatékony felkészítésére. Ösztönözze a tanulókat rendszeres kiállítás- és múzeumlátogatásra, hagyomány- őrzésre, a rádió és a televízió képzőművészeti műsorainak figyelemmel kísérésére és alkotótáborokban, pályázatokon való részvételre.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét, biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a különböző művészeti területeken megjelennek. A művészeti nevelés feltárja a művészet megőrkítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

Az alkotómunka hatékony eszköze a személyiségfejlesztésnek: különösen a kamasz, majd ifjúkorba lépő fiatalok személyiségének kialakulásához, gazdagításához, énképének, önismeretének fejlesztéséhez, önmeghatározásához, érzelmei kifejezéséhez, gondolatai megfogalmazásához, az önkifejezéshez járul hozzá.

A sokszínű tevékenységformák a személyiségfejlődés rendkívül érzékeny, fontos, és meghatározó szakaszában nyújtanak közösségi élményt, adnak hiteles – az önértékelést segítő – visszajelzést a tanulóknak. Ebben az életkorban egyén és közösség, belső és külső világ, legalitás és moralitás konfliktusának feldolgozásához pótolhatatlan segítséget nyújtanak. Akkor kínálnak közös értékrendet, társas együttlétet, amikor az egyén sokszor magára marad kétségeivel, amikor tudatosítja a világ feloldhatatlan ellentmondásait, szölamok, eszmék és valóság kontrasztját. Feladat a személyiség önfejlesztésének elősegítése, amelynek alapja a tanulók önismeretének gazdagítása, hogy képesek legyenek saját lehetőségeik és korlátaik felismerésére.

Kiemelt feladataink:

- az önismeret, önelfogadás, önértékelés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az alkotókészség fejlesztése;
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása;



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- az érdeklődés felkeltése a kultúra, a társadalmi jelenségek és problémák iránt;
- a közösségi tevékenységek iránti igény kialakítása.

A fejlesztés eszközei:

- önismereti, együttműködési, kommunikációs képességeket fejlesztő gyakorlatok a tantárgyak tananyagába és követelményeibe beépítve vagy tanórán kívüli tréningekkel;
- produkciók létrehozása (vizsgák, versenyek, fesztiválok, iskolai ünnepek);
- a tanulói produkciókról, tanórai tevékenységekről videofelvétel készítése, annak visszanezése, elemzése, értékelése az önértékelés képességének fejlesztésére;
- színház-, koncert, kiállítás és múzeumlátogatások;
- iskolai és iskolán kívüli kulturális rendezvényeken való szereplés, illetve részvétel motiválása (amennyiben a tevékenység hozzájárul a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítéséhez).

Az iskolában oktató pedagógusok, művészek a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a tananyagba beépítve, másrészt az oktatók, a művészek és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, illetve a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A közösségben kialakuló értékrend, normák, szabályok, elvárások segítik az egyént a döntésekben, a felelősségvállalásban.

A közösségfejlesztés területén kiemelt feladataink:

- az iskolai tanulói közösség egyéni arculatának kialakítása;
- a közösség hagyományainak megismertetése;
- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, összehangolása;
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek kialakítása, folytonosságának elősegítése.

A fejlesztés eszközei:

- produkciók létrehozása, bemutatása;
- a szűkebb és tágabb közösség ünnepeinek megtartása, ünnepteremtés;
- iskolai hagyományok teremtése, megőrzése (karácsonyi hangverseny, művészeti gála műsor, művészeti táborok);
- tanórán kívüli foglalkozások biztosítása: témahéthez, intézményi projektekhez kapcsolódó programok;
- a tanulók, illetve a tanulók és a pedagógusok közös problémamegoldó tevékenységén alapuló foglalkozások biztosítása.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az iskolai közösség kialakítása, fejlesztése csak a tanulók aktív részvételével, közreműködésével valósítható meg.

Feladatunk a fent megfogalmazott keretek között az iskolai közösség és a tágabb társadalmi környezet közötti kapcsolat biztosítása is.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő pedagógiai tevékenység

A képességek feltárása, a tehetség felismerése folyamatosságot, valamint a pedagógus, szülő, tanuló együttműködését igénylő feladat. Iskolánk alapvető feladatai közé tartozik a tehetségek felkutatása, gondozása, kibontakozásuk elősegítése.

A tehetségfejlesztés iskolánkban alkalmazott módjai:

- gazdagítás és elmélyítés (differentiálás, nyitott feladatok, különböző munkatempó, egyéni fejlesztés, különféle csoportosítás osztályon, évfolyamon belül, a tehetséges tanulók minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű feladatot kapnak);
- gyorsítás (több évfolyam anyagát rövidebb idő alatt teljesítheti a tanuló).

A tehetségfejlesztés feladatai, eszközei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások (neves szakemberek bevonásával szervezett tréningek, kurzusok, táborok az önismeret, az önértékelés, a művészi kifejezőkészség, a problémamegoldó készség fejlesztésére, az ismeretek bővítésére);
- felkészítés versenyekre, fesztiválokra: Hajdú-Bihar Vármegyei Néptánc Fórum, Sárrétmenti Néptánc Fesztivál stb.
- kiállítások, hagyományörző programok szervezése;
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra
- együttműködés felnőtt hagyományörző csoportokkal (pl. Szélrózsa Néptánc Együttes)

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái és továbbfejlesztésének lehetőségei

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- szaktanári, tanulói, szülői közös tevékenységet igénylő feladatok, programok, szervezése (bemutatók, kiállítások, nyílt napok, táborok, tanulmányi kirándulások);
- a tanulók bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe;
- diákönkormányzat munkájának elősegítése, fejlesztése;
- a tanulók véleményének kikérése az őket érintő döntések előtt;
- a tanulói véleménynyilvánítás változatos lehetőségeinek megteremtése (fórumok, kérdőívek, interjúk stb.).

A szülőkkel kapcsolatos feladatok:

- együttműködés az intézményi szülői munkaközösséggel



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- éves munkaterv szerint legalább két szülői értekezlet, valamint legalább két fogadóóra biztosítása, az ezen felül szervezett alkalmakról az érintetteket külön kell tájékoztatni;
- levelezés, értesítő, telefon, intézmény honlap;
- a szülői véleménynyilvánítás változatos lehetőségeinek megteremtése (fórumok, kérdőívek, interjúk);
- tájékoztatás az iskola célkitűzéseiről, pedagógiai programjáról, illetve éves programjáról;
- a szülők meghívása nyílt napokra, vizsgákra, bemutatókra, iskolai rendezvényekre, tanulmányi kirándulásokra;
- a szülők bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe.

2. HELYI TANTERV

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNYÜNKBEN MŰVÉSZETI ÁGANKÉNT AZ ALÁBBI TANSZAKOKON, TAGOZATOKON FOLYIK AZ OKTATÁS

- zeneművészeti ág:
 - billentyűs tanszak: zongora
 - fáfvós tanszak: furulya, fuvola, klarinét, fagott
 - vonós tanszak: hegedű
 - pengetős tanszak: akkordikus gitár
- táncművészeti ág:
 - néptánc tanszak
 - modern tánc tanszak
- képző- és iparművészeti ág: -grafika-festészet tanszak
- szín- és bábművészeti ág: -színháték tanszak

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

A) KLASSZIKUS ZENE

I. Fejezet

AZ ALAPFOKÚ ZENEOKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúráközvetítő eszközök alkalmazásával. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, fagott

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora,

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű,

Pengető tanszak: akkordikus gitár

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene,

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom,

Választható tantárgyak: zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene,

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) tantárgyakhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú évfolyamok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyam számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy								2	2	2	2	2



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Választható tantárgy			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	4	4	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, zongora, hegedű,

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

Választható tantárgy: 1. évfolyamtól a képzés teljes idejében 1 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

„B” TAGÓZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora főtárgy esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy)

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					1	1	1	1	1	1	1	1



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Választható tantárgy			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	4	4	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, zongora, hegedű,

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: 1 foglalkozás

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:

2. évfolyam 15 perc

3–4. évfolyam 20 perc

5. évfolyamtól 25 perc

A ZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

- Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszi az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia

- A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia

- Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia

- Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.
- Esélyegyenlőség

Módszertani kompetencia

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, néptünk zenéjének, a zene történetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetséggondozás.
- Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók, valamint zeneelmélet főtanszakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom,



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet,

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom,

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet,

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy

Szolfézs „A” és „B” tagozat, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): tanult hangszer

Záróvizsga tantárgyai

Az záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos, valamint zeneelmélet főtanszakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulóknak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet – zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet – zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom–zenetörténet főtárgy „A” tagozat: a tanult hangszer

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak

Gyakorlati vizsga

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Szolfézs főtárgy

Gyakorlati vizsga:

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti vizsga:

„A” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Elméleti vizsga: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Elméleti vizsga: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 10 perc

Kamarazene főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került. Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.



Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára becsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló becsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett

Művészeti záróvizsgára az a tanuló becsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá

Vizsga tantárgyak

Művészeti alapvizsga

Néptánc

Folklórismeret

Művészeti záróvizsga

Néptánc

Tánc történet

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részét alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként, illetve párban – helyezést ért el

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja (ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő)

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga



**Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve a záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette



2.11. Pedagógiai Programban támogatott tevékenységek

Programjainkat a fenntartó abban az esetben támogatja, ha a fedezet rendelkezésre áll.

Program megnevezése
Utazásoktatás az 5. évfolyamban belépőjegyek
8.évfolyam Budapest- látogatás
4.évfolyam Debrecen-Hortobágy látogatás
Karácsony Sándor kupa díjazás – érembeszerzés
Témahetek (tanév rendjében meghatározottak)
Sportversenyekre történo utaztatás
Tanulmányi versenyeken való részvétel támogatása
Művészeti iskolai versenyek, utaztatás, minősítők, fellépések, stb.
Nemzeti ünnepek, megemlékezések költségei
Műzumpedagógia
Kitűnő tanulók Budapest – cirkuszlátogatás, utazás költségei

2.12. Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások pontosítják az előző időszakban bekövetkezett változásokat. (Pl. fenntartó változás.) A módosítások bevezetése az iskola Helyi tantervet nem érinti. Óraszám változások nem történtek. A program bevezetése így 2023. október 1. napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet előolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A Pedagógiai Program ismételt felülvizsgálatát el kell végezni, ha a hatályos jogszabályok, a Nemzeti Alaptanterv módosul.



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2023.09.06..... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Földes, 2023.szeptember 17.

Tóthné Bók Enikő

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2023.09.17..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Földes, 2023.szeptember 17.

Rák-Tóth Kriszta

szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács 2023.09.17..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Földes, 2023.szeptember 17.

Janusz András Egon

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023.09.17..... tartott értekezletén elfogadta.

Földes, 2023.szeptember 17.

Kovács Zoltán

hitelesítő nevelőtestületi tag

Csepődi Zoltán

hitelesítő nevelőtestületi tag

Kovács Zoltán





Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva a fenntartó az iskola jelen pedagógiai programját jóváhagyja.

Kelt: Berettyóújfalu 2023. év 09. hónap 29. nap



[Handwritten signature]
fenntartó képviselője



Földesi Karácsony Sándor
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
4177 Földes, Karácsony S. tér 6.
Tel/Fax: 54/531-008. E-mail: muvhfold@gmail.com

Jelenléti ív

Készült 2023.08.18-án 08:00 -tól tartandó alakuló nevelőtestületi értekezleten:

1. Katusa Mária
2. Káras - Katalin Bernadett
3. Szöllösi Koltai Zsuzsanna
4. Csikós Zoltán
5. Kollósi Edud
6. Katusa Dóra
7. Mihelcsin Bernadett
8. Medgyesi Péter Orsolya
9. Bándi Dóra
10. Lőrincz Zoltán
11. Kaskó Kriszta Judit
12. József Zoltán
13. Szabó Katalin
14. Békési Zoltán
15. Kálóczi-Battai Anikó
16. Vincze Blanka
17. Tóth Zoltán
18. Balogh Tibor Erika
19. Varga Zoltán
20. Székely Zoltán
21. Katusa Mária
22. Földesi Péter, Mihály
23. Szabó Katalin
24. Székely Zoltán
25. József Zoltán